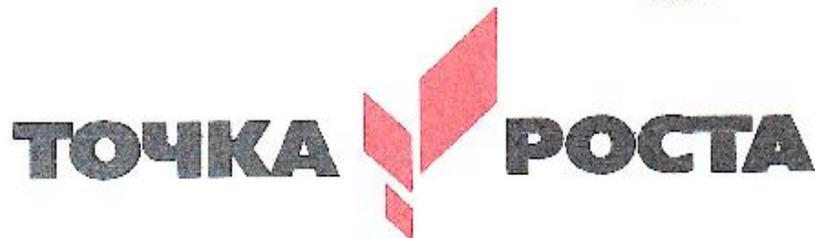


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующим ДООИПТ  
«Точка Роста»  
МКОУ «СОШ № 9»  
 / З. Р. Курбанова /



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«В мире животных»**

Программа разработана  
учителем дополнительного образования  
Чигаловой Гатьяной Николаевной  
Класс: 5-6  
Часов в неделю: 2

п. Ромашки  
2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа кружка «В мире животных» естественнонаучной направленности разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

**Направленность:** естественнонаучная.

**Уровень:** ознакомительный

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что животные наши ближайшие соседи на планете Земля и понимание их языка и особенностей поведения для общения с ними также необходимо, как и необходимость изучения иностранных языков для посещения других стран. В программе также рассматривается вопрос о важности животных для развития таких качеств как ответственность, дисциплинированность, общительность, дружелюбность, толерантность, а также снижение агрессивности, замкнутости и др., а также о влиянии животных на здоровье – знания об этом у учащихся недостаточные. В процессе занятий осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также

недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на занятиях носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельного участия при выполнении заданий.

**Новизна и педагогическая целесообразность** данной программы в том, что ребенок чувствует и познает природу, уникальность живого на примере самой природы - тех ее представителей, которые стационарно проживают в непосредственной близости от ребенка.

### **Отличительные особенности программы**

Особенностью программы является тот факт, что она решает широкий спектр разноплановых задач, позволяющих заниматься учащимся с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей. Работа с обучающимися строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении — индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности обучающихся.

На занятиях школьники занимаются различными видами деятельности: лепкой, аппликацией, конструированием. В процессе дети лучше узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки. В программу кружка включены разные виды предметно-практической деятельности, интересные для детей данного возраста, и, дающие возможность расширять кругозор, знакомить учащихся с окружающей жизнью.

**Цель программы:** формирование у детей знаний о животных и практических навыков по уходу за ними через непосредственный контакт с живыми объектами.

**Для реализации цели поставлены следующие задачи:**

#### **Образовательные:**

сформировать знания о животных как о живых организмах, многообразии животного мира, взаимосвязях живой и неживой природы;

сформировать практические умения и навыки по уходу за животными

#### **Воспитательные:**

воспитывать любовь и ответственное отношение к животным, желание ухаживать за ними;

воспитывать осознанно бережное отношение к родной природе;

воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;

воспитывать у обучающегося правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе.

#### **Развивающие:**

развивать познавательный интерес к объектам живой природы посредством наблюдений и практической деятельности по уходу за ними;

развивать эмоциональность восприятия и общения с животными.

Рабочая программа по дополнительному образованию «В мире животных» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### **Возраст обучающихся: 9-11 лет**

**Формы и виды занятий:** групповые, индивидуальные, практические занятия, беседы, игры, экскурсии, викторины, поисковая деятельность, конкурсы.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут

**Срок реализации программы:** 9 месяцев - 1 час в неделю (34 учебные недели).  
Всего – 34 часа.

### **Содержание программы**

#### **Учебный план**

№ п / п	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		Практика	Всего
1.	Дать краткий очерк изучения птиц Ставропольского края, изучение экологии и морфологических особенностей отдельных групп птиц, выясняется роль антропогенных факторов в изменении фауны птиц, изучается динамика	0,5	1

	<p>численности птиц, причины изменения, миграции, детали насиживания и эмбрионального развития птиц, исследования зараженности птиц и их гнезд эктопаразитами, вопросы охраны и привлечения птиц и т.д.</p>		
2.	<p>Дать понятие о редких видах птиц. Рассказать о Красных книгах РФ и Ставропольского края .</p> <p>Виды птиц занесенные в Красную книгу, обитающие и встречающиеся на территории нашего поселка;. Остановиться на биологии, местах обитания, численности, охране этих видов.</p> <p>Конкурсы «Красная книга»,</p>	0,5	1
3	<p>Определить с учащимися основные признаки осени. Остановиться на особенностях природы места проведения экскурсии. Рассказать об особенностях осеннего поведения птиц: отсутствие пени птиц, образование кочевых и перелетных стай, запасание корма, миграции птиц на юг. Отлет стрижей, кукушек, ласточек, скворцов и т.д. Пролетные стайки дроздов, пролетные клинья журавлей, гусей..</p> <p>Понаблюдать за осенним поведением птиц данного места, проведения экскурсии.</p> <p>Сделать записи, рисунки, фотографии. Подвести итоги экскурсии.</p>	1	2
3	<p>Дать краткую характеристику семейств. Рассказать о сером журавле - представителе семейства журавлиные, а также о стерхе, красавке и др.</p> <p>Рассказать о лысухе, камышнице, пастушке, коростеле, погоньшах – представителях семейства пастушковые.</p> <p>Рассказать о дрофе и стрепете, особенностях их биологии и охраны.</p>	0.5	1
4	<p>Дать общую характеристику семейства чайковые. Рассказать об озерной, сизой и серебристой чайках. Её величина, окраска, распространение, биология.</p> <p>Редкие виды чаек: малая чайка, черноголовый хохотун.</p> <p>Пролетные и залетные виды чаек-кукша.</p> <p>Работа с определителем по определению видов чаек и крачек нашей области.</p>	0.5	1
5	<p>Напомнить о необходимости подкормки птиц зимой. Дать задание заготовить зерновой корм для птиц. Подготовиться к экскурсии на природу.</p> <p>Изготовить различные виды кормушек,</p> <p>Подготовить выставку.</p>	0.5	1

6	Рассказать о том, что находка гнезда, является документом, подтверждающим факт гнездования определенного вида в данной местности. Рассказать о правилах описания гнезда. Размеры гнезда, форма, строительный материал и расположение гнезда служит критериями для определения вида птицы, которой принадлежит это гнездо.	0.5	1
7	Провести определение птичьих гнезд и инвентаризацию. Придать естественную форму, провести окраску субстрата, на котором расположено гнездо, или приготовить его бутафорный макет из папье – маше. Подготовить выставку.	1	2
8	Рассказать о признаках поздней осени. Уменьшение видового состава птиц. Образование птичьих стай. Приближение птиц к жилью человека. Появление кочующих видов птиц Выяснить, какие хищные птицы остались зимовать у человеческого жилья. Дать задание понаблюдать в каникулы за поведением, питанием отдельных видов птиц в этот период.	0.5	1
9	Учитель предварительно обговаривает тему выступления с учащимися Формулирует цели и задачи выступления.	0.5	1
10	Работая с литературой, школьники подбирают вопросы по теме для младших школьников.	0.5	1
11	Небольшое выступление учащихся о зимующих птицах, проведения викторины.	0.5	1
12	Учитель предлагает список тем для рефератов. Выясняет интересы учащихся Выбор темы. Определение методики наблюдений и сбора материала. Рекомендуя литературу для работы.	0.5	1
13	Красочно оформляют реферат, иллюстрируют рисунками, фотографиями, схемами, таблицами.	0.5	1
14	Определить с учащимися основные признаки зимы. Остановиться на особенностях природы места проведения экскурсии. Рассказать о особенностях зимней орнитофауны и поведения птиц: бедный видовой состав тип, отсутствие пения, низкая численность, неравномерность распределения по территории, вся деятельность птиц связана с поиском корма. Концентрация птиц на задворках деревень, городских свалках и дорогах. Понаблюдать за стайками птиц, кормящихся семенами сорных трав и ягодами рябины, калины, шиповника. Разобрать следы сорок, ворон, хищных птиц у стогов, в лесополосах,. Зарисовать следы этих птиц. Сфотографировать стайки птиц на деревьях, следы деятельности птиц - кузницу большого	0.5	1

	пестрого дятла. Понаблюдать за птицами у кормушки.		
15	Рассказ об общих чертах биологии сов. Приспособленность к ночному образу жизни. Особенности перьевого покрова. Бесшумный полет. Зрение сов. Питание и способы охоты. Способ поедание добычи. Семейная жизнь сов. Познакомить с видами сов, обитающих у нас; филин, ушастая, болотная сова, серая, длиннохвостая ниясыти. Сычи; домовый, мохноногий, воробьиный. Залетные виды сов; белая, ястребиная. Рассказать о значении, охране и привлечении сов. Подвести итоги фенологических наблюдений.	1	2
16	Изготовить искусственные гнезда,. Обратить внимание на изготовление различных видов гнездовых. Провести конкурс на лучшее изготовление синичника. Дать задание изготовить гнездове своей модели и провести наблюдение за поселившимися в нем птицами.	0.5	1
17	Изучив представленные рефераты, учитель отбирает лучшие для орнитологической конференции.	1	2
18	Дать краткую характеристику семейств. Рассказать об особенностях биологии, белой, желтой трясогузки, лесного конька, полевого конька. Сложность систематики группы желтых трясогузок. Рассказать о жулане, сером сорокопуге, чернолобом. Рассказать о скворце обыкновенном, представителе семейства скворцовых. Дать задание пронаблюдать за первым появлением трясогузок и скворцов.	1	2
19	Занятие проводится перед весенними каникулами. Задания учителя. (понаблюдать за прилетом птиц; трясогузок, скворцов, жаворонков, зябликов, зеленушек, дроздов, чаек, гусей, журавлей, диких голубей). Занести результаты наблюдений в дневники.	0.5	1
20	Дать краткую характеристику отрядов. Рассказать о биологии гагар. Рассказать о гнездящихся видах поганок: черношейной поганке, большой поганки (чомге), а также красношейной, серошейной. О редком виде - малой поганке. Особенности их биологии. Распространение. Значение. Представители аистообразных; серая цапля, большая выпь, черный аист. Редкие залётные виды; белая, рыжая цапли, белый аист. Особенности их биологии, значение и охрана.	0.5	1
21	Познакомить учащихся с куликами обитающими в нашей области и их биологическими особенностями; чибис, турухтан, перевозчик, вальдшнеп, бекас, дупель, кулик-сорока, милый	0.5	1

	зубок, травник, поручейник, черныш, фифи. Познакомить учащихся с редко гнездящимися и пролетными видами: степная тиркушка, ходулочник, большой кроншнеп, гаршнеп, щеголь. Охрана куликов и мест их обитания. Определить несколько видов куликов. Дать задание понаблюдать за куликами ближайшего водоема.		
22	<p>Дать общую характеристику мухоловковых. Виды семейства: серая мухоловка, мухоловка-пеструшка, белошейка.</p> <p>Дрозды: рябинник, белобровик, певчий, чёрный и т.д. Каменка плясунья и плешанка (редкий для области вид). Луговой и черноголовый чеканы, горихвостки обыкновенная и чернушка, соловей, варакушка, зарянка. Рассказать об их биологии и значении. Определить виды семейства. Рассказать о содержании и условиях неволи.</p>	0.5	1
23	Провести биотехнические мероприятия с учетом возраста и возможностей детей.	0.5	1
24	<p>Дать характеристику семейства.</p> <p>Пеночки: весничка, теньковка, зеленая, трещотка. Их биология, внешний вид, особенности пения.</p> <p>Камышевки: барсучок, садовая, болотная, дроздовидная, редкий вид- индийская</p> <p>Особенности их биологии, внешний вид, пение.</p> <p>Славки: ястребиная, садовая, черноголовая, серая, завирушка. Особенности их внешнего вида, биологии, пение. Пересмешка зеленая и бормотушка северная.</p> <p>Послушать записи пения птиц. Поработать с определителем по их узнаванию.</p> <p>Обратить внимание на характерные черты отличия. Рассказам о содержании славковых птиц в условиях неволи.</p> <p>Эстетическое значение представителей семейства.</p>	0.5	1
25	<p>Редкие виды птиц (занесенные в красные книгу Ставропольского края и Российской Федерации) ; могильник, орлан - белохвост, орёл-карлик, змеяд, серый сорокопут, дрофа, и др.</p> <p>Редкие пролетные и залетные виды; пискулька, краснозобая гагара и т.д.</p> <p>Виды птиц, характер пребывания которых на территории области не ясен, слабоизученные виды: рыжая цапля, чёрный аист, степная пустельга, малый погониш, воробьиный сыч, белошекая крачка, глухая кукушка, оляпка, крапивник,</p>	0.5	1

	вертлявая камышовка. Охрана и изучение редких видов птиц.		
26	<p>Донести до учащихся все новые сведения об изменениях в орнитофауне области, используя новые данные из газет, журналов, вышедших книг, брошюр, из наблюдений орнитологов и т.д. Новые виды птиц, отмеченные на территории Ульяновской области в период 2010-2015г., зеленый дятел, трех палый дятел, лазоревка, Серый снегирь, исландский песочник, ястребиная сова. Остановиться на систематике птиц, обитающих на территории области.</p> <p>Подвести итоги фенологических наблюдений. Заполнить журналы и календари.</p> <p>Подготовить вопросы для проведения итогового занятия «Круглого стола».</p>	0.5	1
27	<p>Учитель разрабатывает вопросы или план проведения круглого стола и руководит обсуждением темы. Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сложность взаимоотношений человека с птицами?</li> <li>2. Как птицы и человек приспосабливаются к жизни друг с другом?</li> <li>3. Каковы проблемы взаимоотношений человека и птиц в городских условиях?</li> <li>4. Какими методами человек адаптирует птиц к городской жизни?</li> <li>5. Как можно управлять фауной города?</li> <li>6. Какие преимущества получают птицы, обитая рядом с человеком?</li> <li>7. В чем противоречивость взаимоотношений птиц и человека?</li> <li>8. В чем заключается проблема массовых видов? Исчезающих видов?</li> <li>9. Как влияет на фауну деятельность человека?</li> <li>10. Как приспосабливаются птицы к деятельности человека?</li> <li>11. Каким образом через птиц можно судить об изменении среды обитания?</li> <li>12. Как вы представляете перспективы взаимоотношений с птицами?</li> <li>13. Чем человек может помочь птицам.</li> </ol> <p>В конце разговора учитель с участниками конференции подводят итог проведенного занятия, обобщают выводы: управление поведением птиц - основной путь к оптимизации их взаимоотношений с человеком.</p>	0.5	1
28	Круглый стол «Оптимизация взаимоотношений человека с птицами» (взгляд в будущее)		2



### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к взаимодействию с ней, восприятие;
- познавательный интерес к доступным видам деятельности;
- адекватное понимание успешности (неуспешности) творческой деятельности;
- демонстрация результатов своей работы;
- построение речевого высказывания с помощью учителя или самостоятельно;
- ориентировка в задании (частично с помощью учителя);
- умение наблюдать, делать простейшие сравнения;

#### **Возможные предметные результаты:**

Представления о животном мире их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы расширение представлений о животном мире (животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие); опыт заботливого и бережного отношения к животным, ухода за ними;

### Тематическое планирование

№	дата	Кол-во час	тема
1		1	Актуальные проблемы современной орнитологии Ставропольского края . Итоги летних наблюдений, находок и встреч.
2		1	Редкие виды птиц Ставропольского края, занесенные в красную книгу.
3		2	Осенняя орнитологическая экскурсия «Осень, природа, птицы
4		1	Семейство журавлиные, пастушковые , дрофиные
5		1	Семейство чайковые
6		1	Практическая работа: «Своими руками» (изготовление кормушек различных типов, организация выставки)
7		2	Экскурсия на природу: «Сбор старых птичьих гнезд, заготовка кормов для зимующих птиц»
8		1	Практическая работа: определение, описание и инвентаризация собранных птичьих гнезд» Выставка
9		1	Изучение сезонных явлений в видовом составе птиц наблюдаемой территории.
10		1	Птицы поселка
11		1	Подготовка орнитологической викторины для младших школьников «Наши зимующие птицы»
12		1	Проведение орнитологической викторины для младших школьников «Наши зимующие птицы»
13		1	Подготовка реферативных сообщений о птицах.

14	1	Консультация учителя по самостоятельной подготовке и оформление рефератов по избранной теме.
15	2	Зимняя орнитологическая экскурсия «Зима, природа, птицы»
16	1	Отряд совообразные.
17	2	Подведение итогов подготовки и оформления тематических рефератов (конференция)
18	2	Экскурсия «Птицы зимой»
19	1	Семейство; трясогузковые скворцовые, сорокопутовые.
20	1	Изучение весенних изменений видового состава птиц наблюдаемой местности.
21	1	Отряд гагарообразные, поганкообразные, аистообразные.
22	1	Подотряд ржанкообразные (кулики)
23	1	Семейство мухоловковые и дроздовые.
24	1	Трудовой десант на интересном природном объекте по выполнению биотехнических мероприятий.
25	1	Семейство славковые.
26	1	Редкие слабоизученные птицы нашего края.
27	1	Новейшие изменения в видовом составе птиц нашей области. Систематика птиц области Подведение итогов фенологических наблюдений.
28	2	Круглый стол «Оптимизация взаимоотношений человека с птицами» (взгляд в будущее)

## Формы контроля и оценочные материалы

- В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.
- Входящий контроль – определение уровня компетентностей в виде бесед, практических и творческих работ.
- Промежуточный контроль: проверка уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, конкурса, выполнения творческой работы
- Итоговый контроль: в ходе проведения викторин, игр, участия в выставках и мероприятиях.

## Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки могут быть:

1. однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
2. постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
3. тематические - по итогам изучения разделов, тем;

итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей. Проверка степени усвоения обучающимися новых для понятий, новых знаний осуществляется путем регулярных опросов и бесед. В каждый раздел программы включены итоговые занятия, с целью обобщить и систематизировать знания и умения правильно обращаться с объектами живой природы.

**В результате освоения** дополнительной образовательной программы «В мире животных» обучающиеся приобретают:

### **Знания:**

- о правилах техники безопасности при работе с животными;
- о представителях каждой группы животных;
- о природной среде обитания и образе жизни животных ;

- о нормах по уходу за животными в разные периоды жизни;
- о характере питания и особенностях условий содержания животных .

#### **Умения:**

- составлять правильный рацион кормления для животных;
- самостоятельно проводить наблюдения за животными;
- ухаживать за животными - кормить, убирать клетки;
- создавать необходимые условия для содержания в неволе зверей, птиц, рыб;
- проводить наблюдения за животными.

### **Материально-технические условия реализации Программы**

#### **Технические средства обучения:**

- 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- 2. Наборная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- 3. Мультимедийный проектор.
- 4. Компьютер

#### Оборудование класса:

- 1. Ученические столы с комплектом стульев.
- 2. Стол учительский.
- 3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- 4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы**

#### **Методическое обеспечение:**

- Таблицы: «Дикие животные». «Домашние животные». «Птицы». «Рыбы»
- Раздаточный материал, рисунки, схемы и фотографии.
- Настольная игра «Мир животных», «Пазлы», «Сборник настольных игр».
- Видеофильмы. Презентации.

#### **Список литературы**

1 Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2010.

1. Григорьев Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./

Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.

2. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.

3. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – (Стандарты второго поколения).

4. Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976.

5. Болотова Е.А., Т.А.Воронцова; Итоговая аттестация по окончании начальной школы. Интегрированные тесты. Издательство «Учитель»,2014.