

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующим ДОБНП:  
«Точка Роста»  
МКОУ «СОШ № 9»  
 /З.Р. Курбанова /

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ «СОШ № 9»  
 М.К. Султанов /  
приказ № 902/17 от 18 /18/ 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«В мире животных»**

Программа разработана  
учителем дополнительного образования  
Чигаловой Татьяной Николаевной  
Класс: 5-6  
Часов в неделю: 2

п. Рошдино  
2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа кружка «В мире животных» естественнонаучной направленности разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

**Направленность:** естественнонаучная.

**Уровень:** ознакомительный

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что животные наши ближайшие соседи на планете Земля и понимание их языка и особенностей поведения для общения с ними также необходимо, как и необходимость изучения иностранных языков для посещения других стран. В программе также рассматривается вопрос о важности животных для развития таких качеств как ответственность, дисциплинированность, общительность, дружелюбность, толерантность, а также снижение агрессивности, замкнутости и др., а также о влиянии животных на здоровье – знания об этом у учащихся недостаточные. В процессе занятий осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также

недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на занятиях носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельного участия при выполнении заданий.

**Новизна и педагогическая целесообразность** данной программы в том, что ребенок чувствует и познает природу, уникальность живого на примере самой природы - тех ее представителей, которые стационарно проживают в непосредственной близости от ребенка.

### **Отличительные особенности программы**

Особенностью программы является тот факт, что она решает широкий спектр разноплановых задач, позволяющих заниматься учащимся с интеллектуальными нарушениями.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей. Работа с обучающимися строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении — индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности обучающихся.

На занятиях школьники занимаются различными видами деятельности: лепкой, аппликацией, конструированием. В процессе дети лучше узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки. В программу кружка включены разные виды предметно-практической деятельности, интересные для детей данного возраста, и, дающие возможность расширять кругозор, знакомить учащихся с окружающей жизнью.

**Цель программы:** формирование у детей знаний о животных и практических навыков по уходу за ними через непосредственный контакт с живыми объектами.

**Для реализации цели поставлены следующие задачи:**

#### **Образовательные:**

сформировать знания о животных как о живых организмах, многообразии животного мира, взаимосвязях живой и неживой природы;

сформировать практические умения и навыки по уходу за животными

#### **Воспитательные:**

воспитывать любовь и ответственное отношение к животным, желание ухаживать за ними;

воспитывать осознанно бережное отношение к родной природе;

воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;

воспитывать у обучающегося правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе.

**Развивающие:**

развивать познавательный интерес к объектам живой природы посредством наблюдений и практической деятельности по уходу за ними;

развивать эмоциональность восприятия и общения с животными.

Рабочая программа по дополнительному образованию «В мире животных» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Возраст обучающихся: 9-11 лет**

**Формы и виды занятий:** групповые, индивидуальные, практические занятия, беседы, игры, экскурсии, викторины, поисковая деятельность, конкурсы.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут

**Срок реализации программы:** 9 месяцев - 1 час в неделю (34 учебные недели).  
Всего – 34 часа.

**Содержание программы**

**Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Почему волка называют санитаром леса?	0,5	0,5	1	Творческие задания
2.	Король орлов.	0,5	0,5	1	Творческие задания

3.	Летучие мыши.	0,5	0,5	1	Творческие задания
4.	Альбатрос.	0,5	0,5	1	Творческие задания
5.	Самый большой лежебока.	0,5	0,5	1	Творческие задания
6.	Клёст, или северный попугайчик.	0,5	0,5	1	Выставка
7.	Анчоусы –что это за рыбки.	0,5	0,5	1	Творческие задания
8.	Бакланы- род морских птиц.	0,5	0,5	1	Творческие задания
9.	Непоседливый зверёк.	0,5	0,5	1	Творческие задания
10.	Самый высокий зверь.	0,5	0,5	1	Творческие задания
11.	Самая большая змея.	0,5	0,5	1	Творческие задания
12.	Опасные малютки.	0,5	0,5	1	Творческие задания
13.	Кто плавает на боку?	0,5	0,5	1	Проект
14.	Быстрая как стрела.	0,5	0,5	1	Творческие задания
15.	Красногрудые красавцы.	0,5	0,5	1	Выставка
16.	Как лягушки квакают?	0,5	0,5	1	Творческие задания
17.	Мохнатые тяжеловесы.	0,5	0,5	1	Творческие задания
18.	Жемчужина сибирской тайги.	0,5	0,5	1	Проект
19.	У кого мешок под клювом?	0,5	0,5	1	Творческие задания
20.	Глухарь.	0,5	0,5	1	Творческие задания
21.	Гигантские рептилии.	0,5	0,5	1	Творческие задания
22.	Загадочные панды.	0,5	0,5	1	Творческие задания
23.	Самое большое животное.	0,5	0,5	1	Выставка
24.	Птица, которая не боится мороза.	0,5	0,5	1	Творческие задания
25.	Розовая птица.	0,5	0,5	1	Творческие задания
26.	Почему льва называют царём зверей?	0,5	0,5	1	Творческие задания
27.	Самый лучший прыгун.	0,5	0,5	1	Творческие задания
28.	Ласточки.	0,5	0,5	1	Проект
29.	Павлин.	0,5	0,5	1	Выставка
30.	Самый быстрый зверь.	0	1	1	Творческие задания
31.	Скат.	0,5	0,5	1	Творческие задания
32.	Домашние питомцы	0,5	0,5	1	
33-34	Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные».	0	2	2	Выставка
<b>Итого: 34часа</b>					

## **Содержание учебного (тематического) плана 1 год обучения (32 часа)**

Первый год обучения определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это беседа, решение кроссвордов, ребусов, загадок и других заданий, и игр, направленных на умственное развитие ребенка в ходе изучения различных тем.

**Тема 1.** Почему волка называют санитаром леса?(1 час)

**Теория (0,5)**

Беседа об экологической проблеме. Пользу или вред приносит природе волк? Почему волка называют санитаром леса? Работа с текстом В.Зотова«Волк»

**Практика (0,5)**

Работа в группах - «Раскрась животное».

**Тема 2.** Король орлов.(1 час)

**Теория (0,5)**

Знакомство с видами хищных птиц. Самая большая птица орлиного племени. Разгадывание загадок.

**Практика (0,5)**

Работа с пазлами «Мир птиц»

**Тема 3.** Летучие мыши. (1 час)

**Теория (0,5)**

Узнают о единственном млекопитающем на Земле. Пользу или вред приносит природе летучая мышь?

**Практика (0,5)**

Экологическая игра «А что будет если...»

**Тема 4.** Альбатрос.(1 час)

**Теория (0,5)**

Почему альбатрос – странствующая птица? Причины сокращения численности альбатросов.

**Практика(0,5)**

Просмотр видеоматериалов.

**Тема 5.** Самый большой лежебока.(1 час)

**Теория (0,5)**

Барсук. Повадки и особенности барсука.

**Практика (0,5)**

Сочинение сказки о барсуке (карточки) Разгадывание кроссвордов, загадок. Работа в группах «Собери мозаику».

**Тема 6.** Клёт, или северный попугайчик. (1 час)

**Теория (0,5)**

Клёт – еловик. Почему его так называют? Условия гнездования и вскармливание птенцов.

**Практика (0,5)**

Сочинение загадок. (работа с карточками) Работа в группах «Собери мозаику».

**Тема 7.** Анчоусы.(1 час)

**Теория (0,5)**

Обитают ли анчоусы в нашей стране? Особенности внешнего вида анчоусов.

**Практика** (0,5)

Разгадывание загадок. Настольная игра

**Тема 8.** Бакланы.(1 час)

**Теория** (0,5)

Морская прожорливая птица. Среда обитания.

**Практика** (0,5)

Оригами. Работа с бумагой

**Тема 9.** Непоседливый зверёк.(1 час)

**Теория** (0,5)

Белка в природе и в домашних условиях. Особенности зимовки.

**Практика** (0,5)

Работа по карточкам. Игра «Белочка-прыгунья».

**Тема 10.** Самый высокий зверь.(1 час)

**Теория** (0,5)

Как жираф приспособился жить в самых засушливых районах. Как спит жираф?

Человек – враг жирафа.

**Практика**(0,5)

Коллективное панно «Жираф»

**Тема 11.** Самая большая змея.(1 час)

**Теория** (0,5)

Человек - единственный враг анаконды.

**Практика** (0,5)

Отгадывание загадок на тему «Змеи». Работа с пластилином «Змеи»

**Тема 12.** Опасные малютки.(1 час)

**Теория** (0,5)

Пирании. Просмотр видеофильма «Хищные рыбы».

**Практика** (0,5)

Игра с мячом «Хищная рыба, не хищная рыба» Наблюдение за повадками рыбок.

**Тема 13.** Кто плавает на боку?(1 час)

**Теория** (0,5)

Чем же уникальна камбала? Работа с текстом.

**Практика** (0,5)

Викторина на тему «Рыбы».Оригами. Работа с бумагой.

**Тема 14.** Быстрая как стрела.(1 час)

**Теория** (0,5)

Щука – самый страшный хищник. Легенды об этой удивительной рыбе. Просмотр видео фрагмента.

**Практика**(0,5)

Оригами. Работа с бумагой.

**Тема 15.** Красногрудые красавцы. (1 час)

**Теория** (0,5)

Украшение зимней природы – снегирь. Как снегирь сажает рябину? Работа над пословицами и народными приметами.

**Практика** (0,5)

Рисование ярких птиц.

**Тема 16.** Как лягушки квакают?(1 час)

**Теория**(0,5)

Лягушка. Виды лягушек. Работа с текстом. Просмотр мультфильма «Лягушка – путешественница».

**Практика** (0,5)

Оригами. Работа с бумагой.

**Тема 17.** Мохнатые тяжеловесы. (1 час)

**Теория** (0,5)

Белый полярный медведь, самый крупный из современных хищников. Белые медведи внесены в Международную Красную книгу.

**Практика** (0,5)

Настольная игра: «Найди животное». Рисование на тему: «Мохнатые тяжеловесы».

**Тема 18.** Жемчужина сибирской тайги.(1 час)

**Теория** (0,5)

Соболь – уникальная жемчужина тайги. Человек, остановись!!!

**Практика** (0,5)

Игра «Зоопутаница». Рисование «Животное тайги»

**Тема 19.** У кого мешок под клювом?(1 час)

**Теория** (0,5)

Пеликаны. Виды пеликанов. Просмотр видео фрагмента.

**Практика** (0,5)

Решение головоломок. Игра « Перенеси лягушек в клюве».

**Тема 20 .** Глухарь.(1 час)

**Теория** (0,5)

Благородная птица семейства тетеревиных. Пение и танцы глухарей. Причины исчезновения глухарей. Просмотр видеоматериалов

**Практика** (0,5)

Настольная игра: «Кто где живет». Наблюдение за повадками птиц.

**Тема 21.** Гигантские рептилии. (1 час)

**Теория** (0,5)

Крокодилы – древние жители нашей планеты. Крокодиловые фермы. Кто опасен больше: крокодил для человека или человек для крокодила.

**Практика**(0,5)

Игра « Крокодил».Рисование на тему: «Гигантские рептилии»

**Тема 22.** Загадочные панды.(1 час)

**Теория** (0,5)

Бамбуковый медведь. Особенности питания панды. Панда внесена в Международную Красную книгу. Кто виноват? Можно ли содержать панду в зоопарке?

**Практика** (0,5)

Конкурс рисунков на тему «Бамбуковый медведь».

**Тема 23.** Самое большое животное.(1 час)

**Теория** (0,5)

Кит – рыба или животное? Виды китов.. Чтение стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

**Практика** (0,5)

Викторина «Рыба или животное». Аппликация «Аквариум»

**Тема 24.** Птица, которая не боится мороза.(1 час)

**Теория** (0,5)

Пингвин. Почему эта птица не боится мороза? Ясли для пингвинов. Чтение рассказа Г.Снегирева «Пингвиний пляж».

**Практика**(0,5)

Игра с мячом « Я пингвин - несу яйцо». «Повтори движение»

**Тема 25.** Розовая птица.(1 час)

**Теория** (0,5)

Фламинго – сказочная птица. Просмотр видеофильма. Работа с текстом.

**Практика** (0,5)

Работа с иллюстрациями. Рисование на тему: « Сказочная птица»

**Тема 26.** Почему льва называют царём зверей?(1 час)

**Теория** (0,5)

Лев – ласковая кошка или царь зверей? Образ жизни хищного млекопитающего семейства кошачьих.

**Практика** (0,5)

Просмотр видеофильма. Лепка из пластилина. «Лев» Наблюдение за повадками кошек.

**Тема 27.** Самый лучший прыгун.(1 час)

**Теория** (0,5)

Кенгуру – это своеобразное животное семейства сумчатых. История названия этого животного. Как кенгуру борется с собаками.

**Практика** (0,5)

Игра «Кто выше прыгнет». «Повторяй за мной»

**Тема 28.** Ласточки.(1 час)

**Теория** (0,5)

Весёлые быстрокрылые птицы семейства воробьиных. Где ласточки пьют воду? Как в народе называют ласточек? Народные приметы.

**Практика**(0,5)

Наблюдение за повадками птиц- ласточки. Наблюдение на природе за полетом птиц

**Тема 29.** Павлин.(1 час)

**Теория** (0,5)

Павлин – курица или нет? Просмотр видео фрагмента.

**Практика** (0,5)

Изготовление панно «Павлин».

**Тема 30.** Самый быстрый зверь.(1 час)

**Теория** (0,5)

Гепард. Гепард – это кошка или собака?

**Практика** (0,5)

Игра «Доскажи словечко». Разгадывание загадок на тему «Кошки».

**Тема 31.** Скат.(1 час)

**Теория** (0,5)

Скаты – «морские орлы» или «морские ястребы», ближайшие родственники акул. Как скаты разочаровывают рыболовов? Сувениры из скатов

**Практика** (0,5)

Работа с пазлами « Морские обитатели»

**Тема 32.** Домашние питомцы

**Тема 33-34.** Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные».(1 час)

**Практика (2 час)**

Конкурс рисунков «Удивительные животные»

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к взаимодействию с ней, восприятие;
- познавательный интерес к доступным видам деятельности;
- адекватное понимание успешности (неуспешности) творческой деятельности;
- демонстрация результатов своей работы;
- построение речевого высказывания с помощью учителя или самостоятельно;
- ориентировка в задании (частично с помощью учителя);
- умение наблюдать, делать простейшие сравнения;

#### **Возможные предметные результаты:**

Представления о животном мире их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы расширение представлений о животном мире (животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);
- опыт заботливого и бережного отношения к животным, ухода за ними;

## Тематическое планирование

№ п/п	дата	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия
1.		Экскурсия	1	Почему волка называют санитаром леса?
2.		Беседа	1	Король орлов.
3.		Экскурсия	1	Летучие мыши.
4.		Практикум	1	Альбатрос.
5.		Практикум	1	Самый большой лежебока.
6.		Коллективная работа	1	Клёст, или северный попугайчик.
7.			1	Анчоусы –что это за рыбки.
8.		Игра: Биологическое лото	1	Бакланы- род морских птиц.
9.			1	Непоседливый зверёк.
10.		Экскурсия	1	Самый высокий зверь.
11.			1	Самая большая змея.
12.		Познавательная игра	1	Опасные малютки.

		«Винегрет - шоу»		
13.			1	Кто плавает на боку?
14.			1	Быстрая как стрела.
15.			1	Красногрудые красавцы.
16.		экскурсия	1	Как лягушки квакают?
17.			1	Мохнатые тяжеловесы.
18.			1	Жемчужина сибирской тайги.
19.		Игра – путешествие.	1	У кого мешок под клювом?
20.			1	Глухарь.
21.			1	Гигантские рептилии.
22.		Устный журнал Викторина	1	Загадочные панды.
23.			1	Самое большое животное.
24.		Круглый стол	1	Птица, которая не боится мороза.
25.		Творческая мастерская	1	Розовая птица.
26.			1	Почему льва называют царём зверей?
27.		Викторина	1	Самый лучший прыгун.

28.		экскурсия	1	Ласточки.
29.			1	Павлин.
30.		Экологический турнир	1	Самый быстрый зверь.
31.			1	Скат.
32.		Защита проектной работы, посвященной Всемирном у Дню Кошек (1 марта)	1	Домашние питомцы
33 - 34		Викторина	1 1	Викторина на экологическую тему «Этизабавные животные».

## Формы контроля и оценочные материалы

- В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.
- Входящий контроль – определение уровня компетентностей в виде бесед, практических и творческих работ.
- Промежуточный контроль: проверка уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, конкурса, выполнения творческой работы
- Итоговый контроль: в ходе проведения викторин, игр, участия в выставках и мероприятиях.

## Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки могут быть:

1. однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
2. постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
3. тематические - по итогам изучения разделов, тем;

итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей. Проверка степени усвоения обучающимися новых для понятий, новых знаний осуществляется путем регулярных опросов и бесед. В каждый раздел программы включены итоговые занятия, с целью обобщить и систематизировать знания и умения правильно обращаться с объектами живой природы.

**В результате освоения** дополнительной образовательной программы «В мире животных» обучающиеся приобретают:

### **Знания:**

- о правилах техники безопасности при работе с животными;
- о представителях каждой группы животных;
- о природной среде обитания и образе жизни животных ;

- о нормах по уходу за животными в разные периоды жизни;
- о характере питания и особенностях условий содержания животных .

#### **Умения:**

- составлять правильный рацион кормления для животных;
- самостоятельно проводить наблюдения за животными;
- ухаживать за животными - кормить, убирать клетки;
- создавать необходимые условия для содержания в неволе зверей, птиц, рыб;
- проводить наблюдения за животными.

### **Материально-технические условия реализации Программы**

#### **Технические средства обучения:**

- 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- 2. Наборная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- 3. Мультимедийный проектор.
- 4. Компьютер

#### **Оборудование класса:**

- 1. Ученические столы с комплектом стульев.
- 2. Стол учительский.
- 3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- 4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы**

#### **Методическое обеспечение:**

- Таблицы: «Дикие животные». «Домашние животные». «Птицы». «Рыбы»
- Раздаточный материал, рисунки, схемы и фотографии.
- Настольная игра «Мир животных», «Пазлы», «Сборник настольных игр».
- Видеофильмы. Презентации.

#### **Список литературы**

1 Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2010.

1. Григорьев Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./

Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.

2. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.

3. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – (Стандарты второго поколения).

4. Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976.

5. Болотова Е.А., Т.А.Воронцова; Итоговая аттестация по окончании начальной школы. Интегрированные тесты. Издательство «Учитель»,2014.