

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»

СОГЛАСОВАНО

Заведующим ЦОЕНТИ

«Точка Роста»

МКОУ «СОШ № 9»

 / З.Р.Курбанова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "СОШ № 9"

/А.К. Сулейманова

Приказ № _____

от «02» сентября 2024 г.



ТОЧКА РОСТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Школа юного шахматиста»

Программа разработана
Учителем дополнительного образования
Курбановым Магомедом Курбановичем
Класс: 2-4
Часов в неделю : 12

п.Роцино
2024

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру; – приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы; – выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников. Оздоровительные задачи направлены на формирование: – представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности; – первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений. Воспитательные задачи способствуют: – приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время; – воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; – формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

1.3. Содержание программы: учебный план; содержание учебного плана.

Программа разработана для учащихся школы и рассчитана на изучение материала в течение 153 ч. Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

1.3.1. Учебный план

№п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
1	Сведения из истории шахмат	12
2	Базовые понятия шахматной игры	90
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
3	Конкурсы решения позиций	15
4	Соревнования	34

1.3.2. Содержание учебного плана

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной

игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

1.4. Планируемые результаты.

В результате освоения программы учащиеся должны знать /применять: – правила техники безопасности во время занятий;

- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года учащиеся должны:

- уметь объяснить шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами; – правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.
- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;

- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

2. Календарный учебный график

№	Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Шахматы – мои друзья.	1	
2	Шахматы – мои друзья.	1	
3	История возникновения шахмат	1	
4	История возникновения шахмат	1	
5	Шахматная доска	1	
6	Шахматная доска	1	
7-8	Горизонталь	2	
9-10	Вертикаль	2	
11-12	Диагональ	2	
13-14	Шахматная нотация	2	
15	Шахматная нотация	1	
16-19	Шахматные фигуры и начальная позиция	4	
20	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	
21-22	Ладья	2	
23	Ладья	1	
24-25	Слон	2	
26	Слон	1	
27-28	Ферзь	2	
29	Ферзь	1	
30	Конь	1	
31-32	Конь	2	
33-34	Пешка	2	
35	Пешка	1	
36-38	Превращение пешки	3	
39-40	Король	2	
41-42	Ценность фигур	2	
43	Ценность фигур	1	
44-47	Нападение	4	
48	Нападение	1	
49	Взятие. Взятие на проходе	1	
50-51	Шах и защита от шаха	2	
52	Шах и защита от шаха	1	
53	Шах и защита от шаха	1	
54-55	Мат	2	
56	Мат	1	
57	Пат - ничья	1	
58	Пат - ничья	1	
59	Рокировка	1	
60	Рокировка	1	
61-62	Основные принципы игры в начале партии	2	
63	Основные принципы игры в начале партии	1	
64	Мат двумя ладьями одинокому королю	1	

65	Мат двумя ладьями одинокому королю	1	
66	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1	
67	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1	
68	Мат ферзём и королём одинокому королю	1	
69	Мат ферзём и королём одинокому королю	1	
70	Материальное преимущество	1	
71	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	
72	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	
73	Партии-миниатюры	1	
74	Партии-миниатюры	1	
75	Запись шахматной партии	1	
76	Запись шахматной партии	1	
77	Запись шахматной партии	1	
78-79	Шахматный этикет	2	
80	Шахматный этикет	1	
81	Шахматный турнир	1	
82	Шахматный турнир	1	
83	Шахматный турнир	1	
84	Шахматный турнир	1	
85-87	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	3	
88	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	
89	Шахматные фигуры (повторение)	1	
90	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	
91	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	
92	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	1	
93	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	
94	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	
95-97	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	3	
98-100	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	3	
101	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
102	Тактический приём «двойной удар»	1	
103-104	Тактический приём «двойной удар»	2	
105	Тактический приём «связка»	1	
106	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
107	Тактический приём «ловля фигуры»	1	
108	Тактический приём «ловля фигуры»	1	
109-111	Тактический приём «сквозной удар»	3	
112	Мат на последней горизонтали	1	
113	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
114	Тактический приём «открытый шах»	1	
115	Тактический приём «двойной шах»	1	
116-119	Шахматный турнир	4	
120	Шахматный турнир	1	

121-123	Шахматный турнир	3	
124	Шахматный турнир	1	
125	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	
126-128	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	3	
129	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	
130	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	
131	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	
132	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	
133	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	
134	Основы анализа шахматной партии	1	
135	Основы анализа шахматной партии	1	
136	Основы анализа шахматной партии	1	
137-139	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	3	
140	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
141-145	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	
146-150	Шахматный турнир	1	
151-153	Шахматный турнир	1	

3. Список литературы.

- Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
- Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
- Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
- Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
- Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.