

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

«Рассмотрено»

на заседании МО естественно-математического цикла


Руководитель МО  /Читалова Т.Н./

Протокол № 1 от

« 28 » 08 2023г.

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР

 /Кульчикова Д.К./

« 30 » 08 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ №9»

 /Сулейманова А.К./

Приказ № 157 от

« 1 » 09 2023г.



Рабочая программа

по биологии 7 класса, разработанная на основе

Программы для общеобразовательных учреждений по биологии 5-9 классы

Авторы В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов, 2015 год

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Читалова Татьяна Николаевна

Результаты освоения курса «Биология 7 класс» Личностные, метапредметные и предметные.

| Личностные | Метапредметные | | | Предметные |
|--|---|---|---|--|
| | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | |
| <p>Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. • Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. • Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, | <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. • Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). • Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, | <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовых отношений. • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. • Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. • Преобразовывать информацию из одного | <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. • Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | <p>Определять роль в природе изученных групп животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение; – находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. – объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека; – приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение. – различать (по таблице) основные группы |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. • Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. • Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать: – риск | <p>сложные приборы, компьютер).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). • Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. • В ходе представления проекта давать оценку его результатам. • Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. | <p>вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. • Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. | <p>животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие); – характеризовать основные экологические группы изученных групп животных; – понимать смысл биологических терминов; – различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих; – проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. – соблюдать и объяснять правила поведения в природе; – характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона. – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; |
|--|---|--|---|

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| взаимоотношений человека и природы. | | Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. | – осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными |
|-------------------------------------|--|---|--|

| | |
|--|--|
| Воспитательные задачи | |
| Раздел 1. Введение. Основные сведения в животном мире | Овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснять их результаты. |
| Раздел 2. Многообразие животных | <p>Объяснять мир с точки зрения биологии: перечислять отличительные свойства живого; различать основные группы животных.</p> <p>Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.</p> <p>Оценивать риск взаимоотношений человека и природы :соблюдать и объяснять правила поведения в природе: оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: различать ядовитых животных своей местности.</p> <p>Знать реликты и эндемики Ставропольского края .Знать охраняемых животных края.</p> |
| Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных | <p>Рассмотрение биологических процессов в развитии: приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение.</p> <p>Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. Роль отечественных ученых в становлении и развитии биологической науки.</p> |
| Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле | <p>Выявлять факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса</p> <p>Анализировать палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных принимать познавательную цель и сохранять её при выполнении учебных действий.</p> |
| Раздел 5. Биоценозы | Осознавать роль жизни: определять роль в природе различных групп организмов; объяснять роль |

| | |
|--|--|
| | живых организмов в круговороте веществ экосистемы; объяснять роль антропогенного воздействия на флору и фауну |
| Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека | Характеризовать взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека .Знать охраняемых животных Ставропольского края и меры по их охране. |

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Общие сведения о животном мире (1 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

1. Многообразие животных (20ч)

Простейшие

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Лабораторная работа

Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных.

Многоклеточные животные

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с многообразием круглых червей.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Внешнее строение дождевого червя.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звезд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

Изучение внешнего строения птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (5ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы

Изучение особенностей различных покровов тела. Наблюдение за способами передвижения животных.

Наблюдение за способами дыхания животных. Наблюдение за особенностями питания животных. Знакомство с различными органами чувств у животных

3 Индивидуальное развитие животных(1ч).

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

4. Развитие животного мира на Земле(1 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

5.Закономерности размещения животных на Земле (1ч)

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

6. Биоценозы (2 ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз.

Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3ч)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

| № | Дата | Тема | Количество часов | Домашнее задание |
|------------------------------------|------|---|------------------|------------------|
| ВВЕДЕНИЕ.(1 ЧАСА) | | | | |
| 1. | | История развития зоологии. Современная зоология | 1 | §1.2 |
| МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ (20ч) | | | | |
| 2 | | Общая характеристика простейших Многообразие простейших.. | 1 | §3,4 |
| 3. | | Тип Губки. Тип Кишечнополостные | 1 | §5, 6 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|
| 4 | | Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. | 1 | §7, 8 Зап.табл |
| 5 | | Тип Кольчатые черви Л.р Многообразие кольчатых червей. | 1 | §9, 10 Зап.табл |
| 6 | | Тип Моллюски. Многообразие моллюсков. Р/к края Тип Иглокожие | 1 | §11, 12,13 |
| 7 | | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.Р/к краяЛ.р Знакомство с разнообразием ракообразных. Класс паукообразные. Клещи. Контрольный тест | 1 | §14 |
| 8 | | Класс Насекомые. Общая характеристика и значение. Отряды насекомых Тараканы, прямокрылые, уховертки, поденки | 1 | §15,16 |
| 9 | | . Стрекозы, вши, жуки, клопы.Р/к края Л.р Изучение представителей отрядов насекомых | 1 | §17 |
| 10 | | Бабочки. Равнокрылые, двукрылые, блохи. Перепончатокрылые насекомые Р/к края | 1 | §18,19 |
| 11 | | Характеристика хордовых животных Надкласс Рыбы .Л.р Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.. | 1 | §20,21 |
| 12 | | Хрящевые рыбы Костные рыбы. Р/к края | 1 | §23,22 сообщен |
| 13 | | Класс земноводные. Р/к края | 1 | §24 |
| 14 | | Пресмыкающиеся. Отряды Крокодилы и черепахи | 1 | §25,26 |
| 15 | | Отряд ЧешуйчатыеР/к края | 1 | §25,26 |
| 16 | | Характеристика класса птиц. Отряды птиц. Пингвины Страусообразные. Нандуобразные. Казуарообразные Гусеобразные; Р/к края.Л.р Изучение внешнего строения птиц | 1 | §27,28 |
| 17 | | Отряды птиц. Дневные хищные Совы. Куриные и воробьинообразные Р/к | 1 | §28,29,30 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-----------|
| | | края. Контрольный тест | | |
| 18 | | Отряды птиц. Воробьинообразные .голенастые. Р/к края | 1 | §30 |
| 19 | | Млекопитающие. Первозвери. Сумчатые. Насекомоядные. Рукокрылые | 1 | §31 |
| 20 | | Грызуны. Зайцеобразные Копытные. Хоботные.Р/к края | 1 | §32,34 |
| 21 | | Китообразные, Ластоногие, хищные Приматы.Р/к края | 1 | §33,34.35 |
| | | Эволюция строения и функций органов и их систем у животных(5час) | | |
| 22 | | Покровы тела.Л.р Изучение особенностей различных покровов тела. Опорно-двигательная система | 1 | § 36.37 |
| 23 | | Способы передвижения. Полости тела.Органы пищеварения | 1 | § 38.40 |
| 24 | | Органы дыхания. Газообмен. Кровеносная система. Кровь | 1 | § 39,41 |
| 25 | | Органы выделения. Нервная система. | 1 | §42.43 |
| 26 | | Поведение. Рефлекс. Инстинкт.Регуляция деятельности Органы чувств. | 1 | § 43, 44 |
| | | ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЖИВОТНЫХ (1час) | | |
| 27 | | Органы размножения Способы размножения у животных. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. Л.р.Изучение стадий развития животных и определение их возраста | 1 | § 45-48 |
| | | РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ (2час) | | |
| 28 | | Доказательства эволюции животных. Ч. Дарвин о причинах эволюции животных. | 1 | § 49 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------|
| 29 | | Ареалы обитания. Закономерности размещения животных. Миграции | 1 | § 50.51 |
| | | БИОЦЕНОЗЫ (2час) | | |
| 30 | | Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние Цепи питания. Поток энергии | 1 | § 52, 53 |
| 31 | | .Экскурсия « Взаимосвязь компонентов биоценоза». Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных | 1 | § 54 55.отчет |
| ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (3Ч) | | | | |
| 32 | | Воздействие человека на животных. Рациональное использование животных | 1 | § 56,57 |
| 33 | | Одомашнивание животных Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. | 1 | § 5859,60 |
| 34 | | <i>Экскурсия « ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА»</i> | 1 | отчет |