

Информационная справка
Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов
В МКОУ «СОШ № 9»

Показатели	Результат
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	95% педагогов
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень- 80% педагогов средний уровень - 20% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	высокий уровень -81% педагогов средний уровень - 19% педагогов
Умение вести самостоятельный поиск информации	высокий уровень -91% педагогов средний уровень - 9% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение разработать образовательную программу	100% педагогов
Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	высокий уровень -71% педагогов, средний уровень - 21% педагогов низкий уровень - 7% педагогов
Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	высокий уровень- 85% педагогов средний уровень - 15% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения (уровень профессиональных умений)	высокий уровень - 78% педагогов средний уровень - 14% педагогов низкий уровень - 7% педагогов
Владение теорией и методикой преподавания предметов	высокий уровень- 78% педагогов средний уровень - 14% педагогов низкий уровень - 7% педагогов

Выводы: По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2024-2025 учебный год. Также по итогам проведенного мониторинга были получены следующие результаты:

- наблюдается увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;

- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышение квалификации;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки).

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность. и их причины:
- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- недостаточная методическая оснащенность;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

Базовый перечень показателей результативности август, 2024 год

Показатели	Исполнение
Проведена диагностика профессиональных дефицитов педагога; сформированы группы педагогов, испытывающих схожие профессиональные дефициты	Охват педагогов: 1-4 классы – 100%; 5-11 классы – 85%. По выявленным профессиональным дефицитам 100% педагогов прошли КПК, Пройдено обучение на платформе Инфоурок –7 педагогов, на базе СКИРОПК и ПРО-5 педагогов.
100% педагогов, имеющие план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности	100% педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой
МКОУ «СОШ № 9» включена в активную деятельность методической сети района. 90% педагогов, демонстрирующие в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом	16 педагогических работника (100%) приняли участие в мероприятиях по обмену опытом.
Разработка актуальных для школы карты посещения уроков	100% педагогов взаимодействуют с коллегами в рамках взаимопосещений, используя при этом карты посещения уроков, проводят обсуждение, выслушивают самоанализа урока. По результатам освоения программ КПК, педагоги делятся полученными знаниями на рабочих совещаниях.
100% педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года	Важным показателем профессионализма педагогических кадров является аттестация. На сентябрь 2024 г. из 16 педагогов школы 4 чел. (25%) имеют высшую квалификационную категорию, 1 чел. (6%) имеют I квалификационную категорию, 7 чел. (44%) имеют соответствие занимаемой должности, 4 чел. (25%) не имеют категории.

Оценка влияния профессионального сотрудничества внутри школы (стартовая диагностика, заполняется коллегиально управленческой командой школы)

В диагностике приняли участие управленческая команда школы.

Все члены педагогического коллектива компетентны в сборе, анализе, и представлении данных, которые напрямую влияют на приоритеты сотрудничества и выбора фокуса для коллективных исследований.


Процесс сотрудничества внутри школы делает инновации естественной частью работы школы, т.к. эти интервенции и новые инициативы сохраняются и поддерживаются.

Инструкция по заполнению

Опросник содержит 10 утверждений

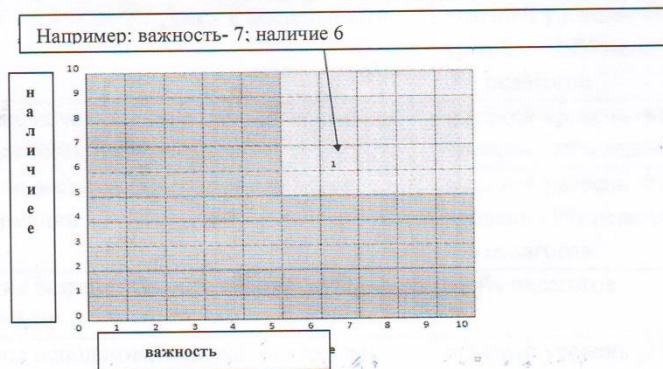
Прочтите утверждения и затем оцените, в какой степени каждое утверждение:

1. Отражает текущую ситуацию в вашей школе (левая колонка)
2. Является важным для вашей школы

Балл Текущая ситуация	Низкий  Высокий											Балл важность
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Утверждения											
	1. В культуре школы находит своё отражение то, что каждый (включая весь коллектив) является учеником											
	2. Учителя работают в сотрудничестве планируя и оценивая работу учеников по согласованным критериям											
	3. Согласованные критерии оценивания отражают собственные усилия учителей по строительству совместных знаний относительно лучших практик											
	4. Учителя работают вместе, как члены сотрудничающих команд (профессиональных обучающихся сообществ)											
	5. Члены каждой команды работают взаимозависимо друг от друга в достижении общих целей											
	6. Каждой команде выделяется рабочее время для встреч и вовлеченности в совместные исследования по вопросам улучшения образовательных результатов учеников											
	7. Каждая команда разрабатывает, протоколирует и в дальнейшем соблюдает правила, в которых зафиксированы обязанности каждого по отношению к команде											
	8. От каждой команды требуется собирать и обобщать результаты своих исследований											
	9. Каждая команды трансформирует общие приоритеты школы в особые образовательные результаты учеников											
	10. Образовательные результаты учеников являются ясно сформулированными и измеряемыми											
	11. Стратегии формирующего оценивания понимаются и используются всеми учителями и учениками											
	12. Члены команд постоянно поддерживают друг друга, так как они работают вместе и взаимозависимо											
	13. Команды используют широкий диапазон данных для оценки в течении всего года с тем, чтобы:											
	(а) идентифицировать образовательные потребности учащихся											
	(б) помочь учителям определить области для улучшений своих практик											
	(в) измерять прогресс команды в достижении намеченных целей и определять области для действий											
	14. Школа постоянно социализирует свой фокус на сотрудничество в коммуникации с другими школами и местным сообществом											
	15. Школа развивает специфические планы, связанные с импрувментом											
	16. Школа осуществляет постоянный мониторинг результатов совместного обучения											

	17. Члены педагогического коллектива создают модель своего личного участия в обучении в сотрудничестве	
	18. Фокус сотрудничества выделяется на основе тщательного наблюдения за данными	
	19. Для того, чтобы обеспечить в школе процесс сотрудничества выделяются специальные ресурсы	
	20. Результаты обучения в сотрудничестве распространяются и всячески поощряются	

Используйте сетку, приведенную ниже для анализа полученных результатов



Анализ

- Утверждения, которые фиксируются в сиреновом квадрате (правом верхнем), имеют низкую степень важности, но наиболее характеризуют текущую ситуацию. Вполне возможно, что роль сотрудничества не до оценивается
- Утверждения, которые фиксируются в синем (левом нижнем) квадрате имеют и низкую степень важности, и низкую степень проявления в текущей ситуации. Это может свидетельствовать о низком уровне вовлеченности и интереса к работе в сотрудничестве
- Утверждения, которые фиксируются в розовом (правом нижнем) квадрате имеют высокую степень важности, но крайне слабо проявляют себя на практике. Это те **приоритеты**, которые вашей команде необходимо взять на вооружение
- Утверждения, которые фиксируются в зеленом (левом верхнем) квадрате имеют высокую степень важности и проявления в текущей ситуации. Эта та зона, в которую школа должна стремиться

Вывод

Произведенная оценка профессионального сотрудничества внутри школы выявила наиболее активной «зеленую зону».

20.09.2024 год

Директор МКОУ «СОШ № 9»



К. Сулейманова