

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«Рассмотрено»

на заседании МО начальных классов

Руководитель МО Т.А. Душанова /Душанова Т.А./
Ф.И.О.

Протокол № 1 от
«28» 08 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Д.К. Кульчикова /Кульчикова Д.К./
Ф.И.О.

«30» 08 2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ №9»

А.К. Сулейманова /Сулейманова А.К./
Ф.И.О.

Приказ № 107 от
«1» 09 2023г.



Рабочая программа

по русскому языку 3 класса, разработанная на основе

примерной рабочей программе по УМК «ШКОЛА РОССИИ», предметная линия учебников

под редакцией В.Г.Горецкого, Москва «Просвещение» 2020 год

на 2023-2024 учебный год

Учитель - Душанова Т.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования с учетом возможностей учебно-методической системы «Школа России».

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.11) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- ✓ Авторская программа В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Деменьтьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной
- ✓ Учебный план МКОУ «СОШ № 9» на 2023/2024 учебный год.
- ✓ Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Настоящая рабочая программа в полном объеме соответствует авторской. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание тем учебного курса

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова*³.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение

принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Частица. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щув** положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход)*;
- *е и ив суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- *запятая при обращении в предложениях.*

Распределение учебного материала по разделам

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
1.	Язык и речь	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3.	Слово в языке и речи.	19
4.	Состав слова	17
5.	Правописание частей слова	30
6.	Части речи	78
7.	Повторение изученного в конце года.	10
Итого		170

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	раздел	Тема урока	Количество часов	дата	Дом.задание	Подготовка к ВПР
1	Наша речь и наш язык (2ч)	Наша речь. Виды речи.	1		С.7 № 4	
2		Наш язык.	1		С.9 № 9	
3	Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч)	Признаки текста: смысловая часть предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	1		Работа по карточкам	
4		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		С.14 № 14	Умение определять виды текстов
5		Входной контроль. Предложение.	1		С.15 № 18с	
6		Виды предложений по цели высказывания	1		С.19 № 24	Разбор предложений.
7		Виды предложений по интонации	1		С.23 № 33	Разбор предложений.
8		Предложения с обращением.	1		с.25 № 35	
9		Р/р. Обучающее изложение.	1			
10		Главные и второстепенные члены предложения.	1		с.28 № 40	Разбор предложений
11		Распространённые и нераспространённые предложения.Разбор предложения по членам.	1		С. 30 № 46	Синтаксический разбор
12		Простое и сложное предложения (общее представление)	1		С.32 № 51	Умение отличать простое предложение от сложного
13		Запятая внутри сложного предложения.	1		С.34 № 55	Постановка запятой в сложном предложении
14		Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1		С. 36 № 60	
15		Связь слов в словосочетании.	1		С.37 № 62	
16		Контрольный диктант № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1		Повторить орфограммы	

17	Слово в языке и речи (19 ч)	Анализ работы. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		С. 41 № 66	Лексическое значение слова	
18		Синонимы и антонимы.	1		С.44 № 73	Подбор синонимов, антонимов	
19		Омонимы.	1		С. 46 № 77		
20		Слово и словосочетание.	1		С.48 № 82	Значение слов	
21		Фразеологизмы	1		С.50 № 87	Смысл фразеологизмов	
22		Обучающее изложение	1				
23		Части речи. Имя существительное.	1		С.56 № 96	значение и морфологические признаки	
24		Имя прилагательное.	1		С.57 № 99	значение и морфологические признаки	
25		Глагол.	1		Работа по карточке	значение и морфологические признаки	
26		Глагол. Проверочная работа (тест)	1			значение и морфологические признаки	
27		Что такое имя числительное?	1		С.60 № 106		
28		Однокоренные слова. Словарный диктант.	1		С. 62 № 111		
29		Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		С. 64 № 115	фонетический анализ слова	
30		Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		С.66 № 120		
31		Звонкие и глухие согласные звуки.	1		с.68 № 124	фонетический анализ слова	
32		Разделительный мягкий знак.	1		С.70 № 129		
33		Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	1		С. 71	применять правила правописания	
34		Проект «Рассказ о слове»	1		С.72		
35		Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»	1		Повторить орфограммы		
36		Состав слова (17 ч)	Анализ работы. Корень слова.	1		С.75 3 132	
37			Корень слова. Словарный диктант.	1		С.77 № 138	
38			Сложные слова.	1		С. 78 № 140	

39		Окончание.	1		С.81 № 146	
40		Окончание. Как найти в слове окончание?	1		С.83 № 151	Состав слова
41		Приставка. Как найти в слове приставку?	1		С.86 № 156	Правописание приставок.
42		Значения приставок.	1		С.88 № 162	
43		Суффикс.	1		Работа по карточке	Правописание суффиксов и/сущ-ных
44		Суффикс. Как найти в слове суффикс?	1		Работа в р.т	
45		Значения суффиксов. Словарный диктант.	1		С. 93 № 173	
46		Р/Р Сочинение по картине А.А.Рылова.	1		С.4 № 177	
47		Основа слова.	1		С.96 № 182	
48		Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа (тест)	1		С. С.98 № 188	разбор слова по составу
49		Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»	1		Повторить орфограммы	
50		Анализ работы. Обобщение знаний о составе слова.	1		С.100 № 6	
51		Р/Р Обучающее изложение.	1		С.99 № 191	
52		Проект «Семья слов»	1		С.101	
53	Правописание частей слов (30 ч)	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		Работа по карточке	
54		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		С. 105 № 196	Безударные гласные в корне, проверяемые ударением
55		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		С. 106 № 198	
56		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		С. 108 № 203	
57		«Страница для любознательных»	1		С.109	
58		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		Работа в р.т	Безударные гласные в корне, проверяемые ударением
59		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		Работа в р.т	
60		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		С. 112 № 221	
61		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		С.114 № 215	

62	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		С.115 № 219	
63	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		Работа в р.т	Правописание орфограмм
64	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			Правописание орфограмм
65	Р/РОбучающее изложение.	1		С.116	Составление предложений
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		с.118 № 226	
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		С. 120 № 230	
68	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		С. 121 № 232	Подбор проверяемых слов
69	Правописание слов с удвоенными согласными	1		С.122 № 236	
70	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Работа в р.т	
71	Р/Р Обучающее сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1		С.123 № 238	
72	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов»	1		Повторить орфограммы	
73	Правописание суффиксов и приставок.	1		С.125 № 244	
74	Правописание суффиксов и приставок.	1		С.130 № 255	
75	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1		С.134 № 263	Отличие приставок от предлогов
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		С. 135 № 267	Правописание слов с разделительным твердым знаком Ъ
77	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1		С.137 № 272	
78	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1		С.139 № 276	Правописание слов с разделительным твердым знаком Ъ и мягким знаком Ь
79	Р/Р Обучающее изложение.	1		С.140 № 278	

80	Части речи (78 ч)	Контрольный диктант № 5 за I полугодие.	1		Повторить орфограммы	
81		Анализ работы. Обобщение и систематизация знаний.	1		С.141 №	
82		Проект «Составляем орфографический словарь»	1		С.142	
83		Части речи.	1		С. 5 № 5	
84		Имя существительное и его роль в речи.	1		С. 10 № 11	
85		Имя существительное и его роль в речи.	1		С. 11 № 14	
86		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		С. 13 № 17	Определение одуш и неодуш и/с
87		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		С.14 № 20	
88		Р/Р. Обучающее изложение.	1		С. 14 № 21	
89		Собственные и нарицательные имена существительные.	1		С. 16 № 24	Правописание собст. и/с
90		Проект «Гайна имени»	1		С. 18-19	
91		Число имён существительных.	1		С. 21 № 31	Определение рода и/с
92		Число имён существительных.	1		С. 23 № 37	
93		Род имён существительных.	1		С. 27 № 43	
94		Род имён существительных. Словарный диктант	1		С. 29 № 47	
95		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		С. 32 № 55	Употребление Ь на конце существительных после шипящих
96		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		С. 35 № 63	
97		Р/Р Обучающее изложение.	1		С. 35 № 62	
98		Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	1		Повторить орфограммы	
99		Анализ работы. Склонение имен существительных.	1		С.37 № 65	
100	Падеж имен существительных.	1		С. 39 № 68	Склонение и/сущ	
101	Падеж имен существительных.	1		С. 41 № 72		
102	Р/Р Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1				
103	Именительный падеж.	1		С. 43 № 76		
104	Родительный падеж.	1		С. 45 № 80		
105	Дательный падеж.	1		С. 47 № 85		

106	Винительный падеж.	1		С. 51 № 91	
107	Творительный падеж.	1		С. 53 № 95	
108	Предложный падеж. Словарный диктант.	1		С. 55 № 100	
109	Обучающее изложение.	1		С. 56 № 101	
110	Все падежи.	1		С. 59 № 104	Склонение и/сущ
111	Обобщение знаний. Проверочная работа (тест)	1		«Проверь себя»	
112	Р/Р Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1		С. 62 № 108	
113	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»	1		Повторить орфограммы	
114	Анализ работы. Проект «Зимняя страничка»	1		С. 60-61	
115	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		С. 65 № 111	
116	Роль прилагательных в тексте.	1		с. 69 № 121	
117	Текст-описание.	1		С. 70 № 123	Составление текста-описание
118	Р/Р Сочинение по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1			
119	Род имён прилагательных.	1		С. 73 № 126с. С. 75 № 129	
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1		С. 76 № 132	Определение рода и/прил
121	Изменение имён прилагательных по родам.	1		Работа по р.т.	
122	Изменение имён прилагательных по родам.	1		С. 77 № 134	Связь и/сущ и и/прил
123	Число имён прилагательных	1		С. 80 № 138	
124	Число имён прилагательных	1		С. 81 № 142	Определение числа и/прил
125	Изменение имён прилагательных по падежам	1		С. 84 № 145	
126	Изменение имён прилагательных по падежам	1		С. 86 № 152	Склонение и/прил
127	Изменение имён прилагательных по падежам	1		С. 88 № 155	
128	Обобщение знаний.	1		Работа в р.т.	
129	Обобщение знаний. Проверочная работа.	1		С. 89	
130	Р/Р Сочинение по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1		С. 88 № 154	
131	Обобщение знаний.	1		Работа в р.т.	
132	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя	1		Повторить	

		прилагательное».			орфограммы	
133		Анализ работы. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		С. 90	
134		Личные местоимения.	1		С.94 № 159	Умение называть личные местоимения
135		Изменение местоимений по родам.	1		С. 96 № 163	
136		Местоимение. Словарный диктант.	1		С. 97 № 166	
137		Местоимение.	1		С. 98	
138		Р/Р Обучающее сочинение	1		С. 97 № 168	
139		Значение и употребление глаголов в речи.	1		С. 102 № 173	Значение глагола в речи
140		Значение и употребление глаголов в речи.	1		С. 104 № 178	
141		Неопределённая форма глаголов.	1		С. 107 № 184	
142		Неопределённая форма глаголов.	1		С 108 № 188	Начальная форма глагола
143		Число глаголов.	1		С. 110 № 192	
144		Число глаголов.	1		Работа в р.т.	
145		Времена глаголов.	1		С. 113 № 199	
146		Времена глаголов. Второе лицо.	1		С. 116 № 204	Спряжение глагола
147		Изменение глаголов по временам.	1		С. 118 № 209	
148		Изменение глаголов по временам.	1		С. 119 № 212	
149		Р/Р Обучающее изложение.	1		С. 120	
150		Род глаголов в прошедшем времени	1		С. 122 № 216	
151		Род глаголов в прошедшем времени	1		С. 123 № 221	
152		Род глаголов в прошедшем времени. Проверочная работа (тест)	1		Работа в р.т.	
153		Правописание частицы не с глаголами.	1		С. 125 № 226	Правописание не с глаголами
154		Правописание частицы не с глаголами.	1		С. 126 № 230	
155		Правописание частицы не с глаголами.	1		С. 128 № 234	
156		Обобщение знаний.	1		С. 129 № 235	
157		Обобщение знаний.	1		С. 130	
158		Обобщение знаний.	1		Работа в р.т.	
159		Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1		Повторить орфограммы	

160		Анализ работы. Обобщение темы.	1		Работа в р.т.	
161	Повторение изученного (10ч)	Промежуточная аттестация	1		тестирование	
162		Части речи	1		С. 132 № 239	
163		Части речи	1		С. 133 № 242	
164		Обобщение изученного о слове, предложении.	1		С. 133 № 243	
165		Правописание окончаний имен прилагательных.	1		С. 135 № 248	Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных
166		Правописание окончаний имен прилагательных.	1		С. 137 № 254	
167		Правописание предлогов и приставок.	1		Работа в р.т.	Раздельное написание предлогов с другими словами
168		Правописание безударных гласных	1		С. 139 № 261	
169		Правописание значимых частей слова.	1		Повторение работа в р.т.	
170		Обобщение знаний.	1		Повторить орфограммы	