

*муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 9»*

**«Рассмотрено»**

на заседании МО начальных классов

Руководитель МО Т.А. /Душанова Т.А./  
Ф.И.О.

Протокол № 1 от  
«22» 08 2023г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

Д.К. /Кульчикова Д.К./  
Ф.И.О.

«30» 08 2023г.

**«Утверждаю»**

Директор МКОУ «СОШ № 9»

А.К. /Сулейманова А.К./  
Ф.И.О.

Приказ № 107 от  
«1» 08 2023г.



## **Рабочая программа**

по изобразительному искусству 3 класса, разработанная на основе  
примерной рабочей программе по УМК « ШКОЛА РОССИИ», предметная линия учебников  
под редакцией Б.М.Неменского, Москва «Просвещение» 2020год  
на 2023-2024 учебный год

**Учитель - Душанова Т.А.**

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования; основной образовательной программы начального общего образования, годового календарного графика, с учетом авторского УМК под руководством Плешакова А.А. - М.: «Просвещение», 2014:

-Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Плешаков А.А. - М.: «Просвещение», - 2014

-Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Плешаков А.А.Соловьева А.Е. - М.: «Просвещение», - 2011

- Окружающий мир. Учебник для 3 класса в 2 частях. Плешаков А.А. - М.: «Просвещение», - 2021.

- Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 3 класса в 2 частях. Плешаков А.А. - М.: «Просвещение», - 2021.

-От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся нач. кл. -М.: «Просвещение», - 2004

- Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. Плешаков А. А. М.: Просвещение, 2015

-Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов М.: Просвещение, 2015

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладение основами гражданской идентичности личностей в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр. ;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## ***Содержание курса***

### **Как устроен мир? (6 ч)**

Представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

### **Эта удивительная природа (17 ч)**

Последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

### **Мы и наше здоровье (11 ч)**

Формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

### **Наша безопасность (8 ч)**

Представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимо внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

### **Чему учит экономика? (11 ч)**

Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира.

## Календарно- тематическое планирование

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	дата	Дом. задание
<b>Как устроен мир (6 часов)</b>				
1	Природа.	1		С. 6-9
2	Человек.	1		С.10-12
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1		С.30-31
4	<b>Входной контроль.</b> Общество.	1		С. 13-16
5	Что такое экология.	1		С. 28-29
6	Природа в опасности!	1		С.24-27 Подготовить рисунки.
<b>«Эта удивительная природа» (17 ч)</b>				
7	Тела, вещества, частицы.	1		С. 44-47
8	Разнообразие веществ. <b>П/Р</b> «Крахмал»	1		С. 48-51
9	Воздух и его охрана. <b>П/Р</b> «Свойства воздуха»	1		С. 52-55
10	Вода. <b>П/Р</b> «Свойства воды»	1		С. 56-59
11	Превращения и круговорот воды.	1		С. 60-62
12	Берегите воду!	1		С. 63-67
13	Что такое почва? <b>П/Р</b> «Свойства почвы»	1		С. 68-71
14	Разнообразие растений.	1		С. 72-76
15	Солнце, растения и мы с вами.	1		С. 77-79
16	Размножение и развитие растений. <b>П/Р</b> «Плоды путешествуют»	1		С. 80-83
17	Охрана растений.	1		С. 84-87
18	Разнообразие животных.	1		С. 88-93
19	Кто что ест. <b>Проект</b> «Разнообразие природы родного края»	1		С. 94-97
20	Размножение и развитие животных.	1		С. 98-102
21	Охрана животных.	1		С. 103-106
22	В царстве грибов.	1		С. 107-111
23	Великий круговорот жизни. <b>Проверочная работа № 1 по разделу «Это удивительная природа»</b>	1		114-115,повторить

<b>«Мы и наше здоровье» (11 ч)</b>				
24	Организм человека	1		С. 122-124
25	Органы чувств.	1		С. 125-128
26	Надежная защита организма. П/Р «Кожа»	1		С. 129-131
27	Опора тела и движение	1		С. 132-134
28	Наше питание. П/Р «Питательные вещества» <b>Проект</b> «Школа кулинаров»	1		С. 135-137
29	Дыхание и кровообращение П/Р «Пульс»	1		С. 138-140
30	<b>Контрольная работа.</b>	1		повторить
31	Умей предупреждать болезни	1		С. 141-142
32	Здоровый образ жизни	1		С. 143-145
33	<b>Проверочная работа № 2 по разделу «Мы и наше здоровье»</b>	1		повторить
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края»	1		Подготовить презентацию
<b>Наша безопасность (8 часов)</b>				
35	Огонь, вода и газ.	1		С. 4-6
36	Чтобы путь был счастливым	1		С. 7-11
37	Дорожные знаки	1		С. 12-15
38	<b>Проект</b> «Кто нас защищает»	1		С. 30-31
39	Опасные места.	1		С. 16-19
40	Природа и наша безопасность.	1		С. 20-24
41	Экологическая безопасность П/Р «Фильтрация воды»	1		С. 25-29
42	<b>Проверочная работа № 3 по разделу «Наша безопасность»</b>	1		повторить
<b>Чему учит экономика (11 часов)</b>				
43	Для чего нужна экономика.	1		С. 40-42
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		С. 43-45
45	Полезные ископаемые. П/Р «Полезные ископаемые»	1		С. 46-50
46	Растениеводство. П/Р «Культурные растения»	1		С. 51-53
47	Животноводство.	1		С. 54-57
48	Какая бывает промышленность.	1		С. 58-61
49	<b>Проект</b> «Экономика родного края»	1		С. 76-77
50	Что такое деньги. П/Р «Нумизматика»	1		С. 62-65
51	Государственный бюджет.	1		С. 66-68
52	Семейный бюджет.	1		С. 69-71

53	Экономика и экология. <b>Проверочная работа № 4 по разделу «Чему учит экономика»</b>	1		повторить
<b>Путешествие по городам и странам (15 часов)</b>				
54	Золотое кольцо России.	1		С. 86-88
55	Золотое кольцо России.	1		С. 89-92
56	Золотое кольцо России.	1		С. 93-95
57	<b>Проект «Музей путешествий»</b>	1		С. 146-147
58	Наши ближайшие соседи.	1		С. 96-101
59	На севере Европы.	1		С. 102-111
60	Что такое «Бенилюкс»	1		С. 112- 118
61	В центре Европы	1		С. 119-124
62	По Франции и Великобритании (Франция)	1		С. 125-130
63	<b>Промежуточная аттестация</b>			повторить
64	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1		С. 130-133
65	На юге Европы	1		С.134 -139
66	<b>Контрольная работа</b>	1		повторить
67	По знаменитым местам мира.	1		С. 148-149
68	<b>Презентация проектов</b> «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1		Подготовить презентацию