

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«Рассмотрено»

на заседании МО начальных классов

Руководитель МО Д.И.Ч /Душанова Т.А./
Ф.И.О.

Протокол № 1 от
«28» 08 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Д.К.Кульчикова /Кульчикова Д.К./
Ф.И.О.

«30» 08 2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ №9»

А.К.Сулейманова /Сулейманова А.К./
Ф.И.О.

Приказ № 157 от
«1» 09 2023г.



Рабочая программа

по математике 3 класса, разработанная на основе

примерной рабочей программе по УМК « ШКОЛА РОССИИ», предметная линия учебников

под редакцией М.И.Моро, Москва «Просвещение» 2020 год

на 2023-2024 учебный год

Учитель - Душанова Т.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе примерной программы начального общего образования по математике, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобробразования РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы авторов Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

Программа соответствует ООП НОО и учебному плану МКОУ «СОШ № 9» Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год (4 часа , 34 учебных недель).

Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся. Программа соответствует ООП НОО и учебному плану МКОУ «СОШ №9».

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:
Моро М.И. Математика. Учебник. 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021г.
Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе.

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2021г.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- работа в парах.

Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- **понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общие учебные умения и навыки:

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

Требования к уровню учащихся

К концу обучения в третьем классе ученик

научится называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$; **приводить примеры:**
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
 - решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
 - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;
 - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
 - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
 - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

Содержание тем учебного предмета

Числа от 1 до 100	8
Сложение и вычитание, продолжение	
Табличное умножение и деление, продолжение	30
Табличное умножение и деление, продолжение	27
Внетабличное умножение и деление	27
Нумерация	13
Сложение и вычитание	8
Умножение и деление	13
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	10
Итого:	136 часов

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	разделы	тема урока	Кол-во часов	дата	Д/З	ВПР
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание, продолжение (8 ч)	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		С. 4 № 5	
2		Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		С. 5 № 6,7	
3		Выражения с переменной.	1		С. 6 № 6,7	
4		Решение уравнений.	1		С. 7 № 5	Умение решать простые уравнения
5		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		С.8 № 6,8	
6		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1		С. 9 № 6	
7		Входной контроль. Обозначение геометрических фигур буквами.	1		С. 10 № 3	
8		Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились»	1		С. 14 № 5, 11	
9	Табличное умножение и деление. (продолжение) (30ч)	Связь умножения и сложения.	1		С. 18 № 6	
10		Связь между компонентами и результатом умножения..	1		С. 19 № 6,8	
11		Чётные и нечётные числа	1		С. 20 № 6	
12		Таблица умножения и деления с числом 3.	1		С. 21 № 6, 8	
13		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		С. 22 № 5	Решение задач с именованными числами
14		Решение задач с понятиями «масса» и «количество». С/работа.	1		С. 23 № 7	Задачи с именованными числами
15		Порядок выполнения действий.	1		С.25 № 7	
16		Порядок выполнения действий.	1		С. 26 № 5,6	Значение выражения
17		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		С. 30 № 11, 16	
18		Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1			

19		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1		С. 34 № 5	
20		Закрепление изученного.	1		С. 35 № 5	
21		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		С. 36 № 5,6	Решение текстовых задач
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		С.37 № 5	
23		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		С. 38 № 6(у)	
24		Решение задач. С/работа.	1		С. 39 № 3 (3-4 стб)	
25		Таблица умножения и деления с числом 5.	1		С. 40 № 5	
26		Задачи на кратное сравнение.	1		С. 41 № 4(3-4 стб)	Задачи на кратное сравнение
27		Задачи на кратное сравнение.	1		С.42 № 4 (у)	
28		Решение задач.	1		С. 43 № 5	Решение задач в 2 действия
29		Таблица умножения и деления с числом 6.	1		С.44 № 6	
30		Решение задач.	1		С. 45 № 3	
31		Решение задач.	1		С. 46 № 5	
32		Контрольная работа № 2 за I четверть.	1			
33		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		С. 47 № 6	
34		Таблица умножения и деления с числом 7.	1		с. 48 № 6	
35		Странички для любознательных. Наши проекты.	1			
36		Что узнали. Чему научились.	1		с. 52 № 7	
37		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1		С. 57 № 4	Нахождение площади фигур
38		Квадратный сантиметр.	1		С. 59 № 8(3-4 стб), 9	
39	Табличное умножение и деление. (продолжение) 27ч	Площадь прямоугольника.	1		С.61 № 7,8 ,	
40		Таблица умножения и деления с числом 8.	1		С. 62 № 5,7	
41		Закрепление изученного.	1		С.63 № 5	
42		Решение задач.	1		С. 64№ 5	Решение текстовых задач
43		Таблица умножения и деления с числом 9.	1		С. 65 № 5	
44		Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	1			
45		Анализ контрольной работы. Квадратный дециметр.			С. 67 № 9	

46		Таблица умножения. Закрепление. С/работа.	1			Знание таблицы умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления
47		Решение задач.	1		С.69 № 3(3-4 стб)	
48		Квадратный метр.	1			
49		Решение задач.	1		С. 72 № 6	
50		Что узнали. Чему научились.	1		С. 77 № 12, 17	
51		Умножение на 1.	1		С.82 № 4,7(у)	
52		Умножение на 0.	1		С. 83 № 5	
53		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1		С. 85 № 6(2)	
54		Контрольная работа № 4 за I полугодие	1			
55		Анализ контрольной работы. Доли.	1		С. 92 № 3	
56		Доли.	1		С. 92 № 9	
57		Окружность. Круг.	1		С. 95 № 5	
58		Диаметр круга.	1		С. 96 № 3	
59		Решение задач.	1		С. 97 № 5	Решение задач в 2 действия
60		Единицы времени. Решение задач.	1		С. 99 № 5	Решение задач с именованными числами
61		Единицы времени. Решение задач.	1		С. 100 № 4	
62		Странички для любознательных. Задачи в картинках.	1			
63		Что узнали. Чему научились.	1		С. 105 № 14	
		Что узнали. Чему научились.				
64		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1			
65	Внетабличное умножение и деление (27ч)	Умножение и деление круглых чисел.	1		С. 4 № 7	
66		Деление вида 80:20.	1		С. № 6, 7(3-4 стб)	
67		Умножение суммы на число.	1		С. 6 3 3	
68		Умножение суммы на число.	1		С. 7 № 6	
69		Умножение двузначного числа на однозначное.	1		С. 8 № 5,6	
70		Умножение двузначного числа на однозначное.	1		С. 9 № 6	
71		Закрепление изученного. С/работа.	1		С. 10 № 5,8	

72		Деление суммы на число.	1		С. 13 № 4	
73		Деление суммы на число.	1		Сю 14 № 5	
74		Деление двузначного числа на однозначное.	1		С. 15 № 5(3-4 стб),7	
75		Делимое. Делитель.	1		С. 16 № 6	
76		Проверка деления.	1		С. 17 № 4	
77		Случай деления вида 87:29.	1		С. 18 № 6	
78		Проверка умножения. С/ работа.	1		С. 19 № 7	
79		Решение уравнений.	1		С. 20 № 8	
80		Решение уравнений.	1		С. 21 № 6	
81		Что узнали. Чему научились.	1		С. 24 №12	
82		Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».	1			
83		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1		С. 26 № 3	
84		Деление с остатком.	1		С.27 № 5	
85		Деление с остатком.	1		С. 28 № 5	
86		Решение задач на деление с остатком.	1		С. 29 № 6	
87		Случай деления, когда делитель больше делимого.	1		С. 31 № 7	
88		Проверка деления с остатком.	1		С. 32 № 6	
89		Что узнали. Чему научились.	1		С. 34 № 14	
90		Наши проекты. Задачи- расчеты.	1			
91		Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».	1			
92	Нумерация (13ч)	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1		С. 42 № 7	
93		Образование и названия трёхзначных чисел.	1		С. 43 № 4	Умение читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000
94		Запись трёхзначных чисел.	1		С. 44 № 8,10	
95		Письменная нумерация в пределах 1000.	1		С. 46 № 7	
96		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		С. 47 № 4,7	
97		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		С. 48 № 3	
98		Итоговая контрольная работа № 7 за III четверть.	1			
99		Анализ контрольной работы. Письменная нумерация в пределах 1000.	1		С. 49 № 6	
100		Приёмы устных вычислений.	1			
101		Сравнение трёхзначных чисел. С/работа.	1		С. 50 № 4	
102		Письменная нумерация в пределах 1000.	1		С. 51 № 7	Умение читать, записывать,

					сравнивать числа в пределах 1000
103		Странички для любознательных. Римские цифры.	1		С. 53 №7
104		Единицы массы. Грамм.	1		С. 54 № 3
105		Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	1		
106	Сложение и вычитание (8ч)	Приёмы устных вычислений.	1		С. 66 № 6
107		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1		С. 67 № 7
108		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1		С. 68 № 2
109		Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1		С. 69 № 6
110		Приёмы письменных вычислений.	1		С. 70 № 7,8
111		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1		С. 71 № 5
112		Виды треугольников.	1		С. 73 № 3
113		Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание».	1		
114	Умножение и деление(13 ч)	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1		С. 82 № 5
115		Приёмы устных вычислений.	1		С. 83 № 5
116		Приёмы устных вычислений. С/работа.	1		С. 84 № 5
117		Виды треугольников.	1		С. 85 3 4
118		Закрепление изученного.	1		С.86 № 3
119		Промежуточная аттестация.			
120		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		С. 88 № 4
121		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		С. 89 № 6
122	Закрепление изученного. С/работа.	1		С. 90 № 4	
123	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1		С. 92 № 6	
124	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1		С. 94 № 5	
125	Проверка деления.	1		С. 95 № 6	
					Умение выполнять проверку вычислений
					Решение задач в 1—3 действия
					Умение вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без них)

126		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1		С. 98 № 5	
127	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (10 ч)	«Что узнали. Чему научились».	1		С. 101 № 19,29	
128		Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1			
129		Анализ контрольной работы. Нумерация	1		С. 103 № 6	
130		Сложение и вычитание.	1		С. 104 № 8	
131		Умножение и деление.	1		С. № 7	
132		Правила о порядке выполнения действий.	1		С. 107 № 2 (2 стб)	
133		Решение задач.	1		С. 107 № 3	Задачи с именованными числами
134		Решение задач.			С. 108 № 8	
135		Геометрические фигуры и величины.	1		С. 109 № 5	Умение находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата)
136			Поверим и оценим свои достижения.	1		