

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

«Рассмотрено»

на заседании МО естественно-математического цикла

Руководитель МО  /Т.Н. Читалова./

Протокол № 1 от

« 28 » 08 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Д.К.Кульчикова /

« 30 » 08 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ №9»

 /А.К.Сулейманова /

Приказ № 157 от

« 1 » 09 2023г.



Рабочая программа

по геометрии 7 класса, разработанная на основе

Рабочей программы геометрии 7-9 классы (к учебнику А.С.Атанасян и других)

В.Ф.Бутузов, Москва: «Просвещение» 2017 г

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Джамалудинова Анжела Арсеновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [автор-составитель В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2017год

Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2013.

I

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Начальные геометрические сведения. Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

Треугольники. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равному данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Параллельные прямые. Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0° до 180° с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;*
- *овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование.*

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Тема 1. «Начальные геометрические сведения» (10 ч)

Раздел математики. Сквозная линия.

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Возникновение геометрии из практики.
- Начальные понятия и теоремы геометрии
- Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.
- Точка, прямая и плоскость.
- Понятие о геометрическом месте точек.
- Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.
- Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.
- Перпендикулярность прямых.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
- Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
- Уметь изображать геометрические фигуры.
- Уметь выполнять чертежи по условию задач

- Уметь вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей).

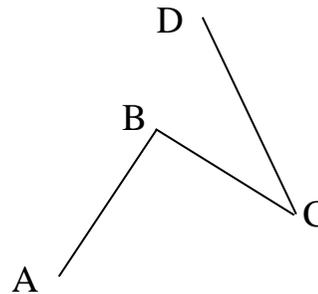
Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.

Уровень обязательной подготовки выпускника

1. Начертите три неразвернутые угла и обозначьте каждый из них одним из трех способов.

2. Определите длину ломаной $ABCD$



Уровень возможной подготовки выпускника

1. Точки A, B и C лежат на одной прямой. Может ли точка B разделить точки A и C , если $AC=7$ м, $BC=7,6$ м? Объясните ответ.
2. Даны прямая и три точки A, B, C , не лежащие на одной прямой. Известно, что отрезок AB пересекает прямую, а отрезок AC не пересекает ее. Пересекает ли прямую отрезок BC ? Объясните ответ.

Тема 2. «Треугольники» (17 ч)

Раздел математики. Сквозная линия.

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

•

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Треугольник.
- Свойство серединного перпендикуляра к отрезку.
- Перпендикуляр и наклонная к прямой.
- Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники.
- Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.
- Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.
- Признаки равенства треугольников.
- Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
- Знать и уметь доказывать теоремы о равенстве треугольников.
- Уметь решать простейшие задачи на построение
- Уметь выполнять чертежи по условию задач

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.

Уровень обязательной подготовки выпускника

1. Треугольники ABC и PQR равны. Известно, что сторона $AB=10$ см, а угол C равен 90° . Чему равны сторона PQ и угол R ?
2. Постройте треугольник по трем данным сторонам a , b и c с помощью циркуля и линейки.

Уровень возможной подготовки выпускника

1. Треугольники ABC и PQR равны. Точка K – середина стороны AC , а точка M – середина стороны PR . Докажите, что $BK=QM$.
2. Постройте треугольник по данным стороне, прилежащему к ней углу и проведенной к ней высоте.

Тема 3. «Параллельные прямые» (13 ч)

Раздел математики. Сквозная линия.

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Параллельные и пересекающиеся прямые.
- Теоремы о параллельности прямых.
- Свойства параллельных прямых.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

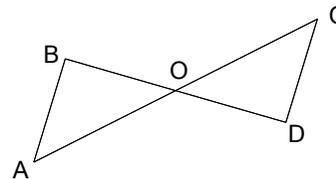
- Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
- Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
- Уметь изображать геометрические фигуры.
- Уметь выполнять чертежи по условию задач.
- Уметь доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков.
- Уметь находить равные углы при параллельных прямых и секущей.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
- Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.

Уровень обязательной подготовки выпускника

*На рисунке точка O является серединой отрезка AC .
треугольников ABO и CDO .*



$\angle BAO = \angle DCO$. Докажите равенство

Уровень возможной подготовки выпускника

Докажите, что две прямые либо параллельны, либо пересекаются в одной точке.

Тема 4. «Соотношения между сторонами и углами треугольника» (18 ч)

Раздел математики. Сквозная линия

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Неравенство треугольника.
- Сумма углов треугольника.
- Внешние углы треугольника.
- Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.
- Свойства прямоугольных треугольников.
- Признаки равенства прямоугольных треугольников.
- Расстояние от точки до прямой.
- Расстояние между параллельными прямыми.
- Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Знать и уметь доказывать теоремы о сумме углов треугольника и ее следствия.
- Знать некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников.
- Уметь находить расстояния от точки до прямой, между параллельными прямыми.
- Уметь решать задачи на построение.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
- Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.

Уровень обязательной подготовки выпускника

1. Найдите углы, образованные при пересечении биссектрис острых углов прямоугольного равнобедренного треугольника.
2. Докажите, что биссектриса угла образует с его сторонами углы не больше 90° .

Уровень возможной подготовки выпускника

1. Найдите смежные углы, если один из них в 2 раза больше другого.

Тема 5. «Повторение. Решение задач» (10 ч)

Раздел математики. Сквозная линия.

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Начальные понятия и теоремы геометрии
- Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.
- Треугольник.
- Признаки равенства треугольников.
- Сумма углов треугольника.
- Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

- Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
- Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
- Уметь изображать геометрические фигуры.
- Уметь выполнять чертежи по условию задач.
- Уметь доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков.
- Уметь вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей).
- Знать и уметь доказывать теоремы о сумме углов треугольника и ее следствия.
- Знать некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников.
- Уметь решать задачи на построение.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
- Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.

Уровень обязательной подготовки выпускника

1. Периметр равнобедренного треугольника равен 1 м, а основание равно 0,4 м. Найдите длину боковой стороны.
2. В треугольнике ABC $\angle A = 50^\circ$, $\angle B = 65^\circ$. Через вершину B проведена прямая BK так, что луч BC – биссектриса угла ABK .

Докажите, что $AC \parallel BK$.

3. Построить прямоугольный треугольник по катету и прилежащему к нему острому углу.

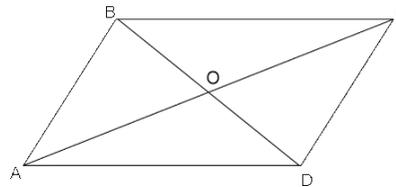
Уровень возможной подготовки выпускника

1. В треугольнике ABC медиана BM равна половине стороны AC найдите угол B треугольника.

2. На рисунке $BO = OD$ и $AO = OC$.

3. Постройте треугольник по острому углу

4. сторонам, образующим данный угол.



Докажите, что $\hat{A} < \frac{BA + BC}{2}$.

и двум высотам, проведенным к

Воспитательный аспект. Модуль «Школьный урок»

№ класса	№ Раздела, название	Вопросы воспитания
7		
	<p>Раздел 1. Начальные геометрические сведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у обучающихся пространственного воображения и логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости; • развитие геометрической интуиции; • формирование абстрактного мышления; • развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; • воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при построении геометрических чертежей.

	Раздел 2. Треугольники	<ul style="list-style-type: none">• формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию;• приобретение навыков чёткого выполнения математических записей;• воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность;• воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.
	Раздел 3. Параллельные прямые	<ul style="list-style-type: none">• формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию;• приобретение навыков чёткого выполнения математических записей;• воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность;• воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.

	<p>Раздел 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости; • развитие геометрической интуиции; • формирование абстрактного мышления; • развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при построении геометрических чертежей
	<p>Раздел 5. Геометрия в историческом развитии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры; • военно-патриотическое воспитание учащихся: сообщение исторических данных, показывающих роль учёных – математиков в укреплении оборонной мощи нашей страны; вклад отечественных ученых в развитие геометрии.

.Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Начальные геометрические сведения.	10	1
2.	Треугольники.	17	1
3.	Параллельные прямые.	13	1

4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	18	2
5.	Повторение. Решение задач.	10	1
6.	Резерв времени	2	
7.	Итого	70	6

Календарно- тематическое планирование

№ рока	Тема урока	Количество часов	Подготовка к ОГЭ	Дата проведения		Домашнее задание
				по плану	по факту	

Глава 1. Начальные геометрические сведения (10 часов)

1.	Прямая и отрезок.	1	Код 7.1.1 Тесты			п. 1, 2 № 4, 6, в. 1-6
2.	Луч и угол.	1	Код 7.1.2 Тесты			п.3,4, №10 , в. 1-6
3.	Сравнение отрезков и углов.	1	Код 7.1.4 Тесты			п. 5, 6, № 18, 23, в. 7-11

4.	Измерение отрезков.	1	Код 7.1.4			п. 7, 8, № 31 (а), 33, в.12-13
5.	Решение задач на измерение отрезков.	1	Код 7.1.4			п.7.8,№ 35,39, в.7-13
6.	Измерение углов.	1	Код 7.1.2			п. 9,10 №35,39, в.14,18
7.	Перпендикулярные прямые.	1	Код 7.1.3			п. 11, 12, 13 № 68 , в.17-21
8.	Решение задач на нахождение перпендикулярных прямых.	1	Код 7.1.3			п. 7–13, № 74,75
9.	Решение задач на нахождение отрезков и углов. Подготовка к контрольной работе.	1	Код 7.1.1-7.1.4			п.1 -13 ,№80,82
10.	Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1	Код 7.1.1-7.1.4			п.1 -13

Глава 2 Треугольники (17 часов)

11.	Анализ контрольной работы. Треугольник . Первый признак равенства треугольников.	1	КОД 7.2.4			п. 14,15 № 122, в.1-4
12.	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	1	КОД 7.2.4			п. 15,№124
13.	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	1	КОД 7.2.4			п. 14,15, №125

14.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	КОД 7.2.1			п. 16, 17, № 131, в.5-9
15.	Решение задач на нахождение медианы биссектрисы и высоты треугольника.	1	КОД 7.2.1			п. 16, 17, № 132, в.5-9
16.	Решение задач на нахождение медианы биссектрисы и высоты треугольника.	1	КОД 7.2.1			п. 16,17, №133
17.	Второй признак равенства треугольников.	1	КОД 7.2.4			п. 19, №138 , в.14
18.	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.	1	КОД 7.2.4			п. 19, № 139, в.14
19.	Третий признак равенства треугольников.	1	КОД 7.2.4			п. 20, № 140, в.15
20.	Решение задач на применение признаков равенства	1	КОД 7.2.4			п. 15- 20, №142
21.	Окружность.	1	КОД 7.4.4			п. 21,22 № 144, 148, в.16,17
22.	Примеры задач на построение.	1				п. 23
23.	Решение задач на построение.	1				п 22-23, в.16-21
24.	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	1	КОД 7.2.4			п. 22-23, № 156
25.	Решение задач на нахождение радиуса и диаметра окружности.	1				п 14-23, №180

26.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	КОД 7.2.4			п. 14-23, подг к к/р
27.	Контрольная работа № 2 «Треугольники»	1	КОД 7.2.4			п. 14-23

Глава 3 Параллельные прямые (13 часов)

28.	Анализ контрольной работы Признаки параллельности прямых.	1	КОД 7.1.3			п.24-25 ,№201
29.	Признаки параллельности прямых.	1				п. 24–26 , №186(а), 188, в.1-3
30.	Признаки параллельности прямых.	1				п. 24–26 , № 186 (б), 194; в.1-6
31.	Практические способы построения параллельных прямых.	1	КОД 7.1.3			п. 26, №210
32.	Решение задач по теме: «Признаки параллельности прямых».	1	КОД 7.1.3			п26 ,№215
33.	Аксиома параллельных прямых.	1	КОД 7.1.3			п. 28 № 217, в.12-15

34.	Свойства параллельных прямых.	1	КОД 7.1.3			п. 24–29 , № 218, в.1-15
35.	Свойства параллельных прямых.	1	КОД 7.1.3			п. 24–29, № 209, в.1-15
36.	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1	КОД 7.1.3			п. 24–29 , № 220
37.	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1	КОД 7.1.3			п.24-29, №222
38.	Решение задач.	1	КОД 7.1.3			п 24-29
39.	Подготовка к контрольной работе.	1	КОД 7.1.3			п24-29
40.	Контрольная работа №3 «Параллельные прямые».	1	КОД 7.1.3			п.24–29;

Глава 4 Соотношение между сторонами и углами треугольника.(18 часов)

41.	Сумма углов треугольника.	1	КОД 7.2.6			п. 30–31 № 223 (б), 227 (а)
42.	Остроугольный прямоугольный и тупоугольный треугольники.	1	КОД 7.2.2,			п. 30, 31 № 230, 234, в.1-5
43.	Соотношение между сторонами и углами треугольника.	1	КОД 7.2.7			п. 32 № 241, 237, в.6-8

44.	Соотношение между сторонами и углами треугольника.	1	КОД 7.2.7			п 33, №237
45.	Неравенство треугольника.	1	КОД 7.2.5			п. 32–34, №249, подг к к/р
46.	Контрольная работа №4 «Соотношение между сторонами и углами	1	КОД 7.2.5 7.2.6 7.2.7			п. 31-34
47.	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	1	КОД 7.2.3			п 35, №255
48.	Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника.	1	КОД 7.2.3			п. 35 № 262, 264, в.12,13
49.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	КОД 7.2.3			п. 36 № 269, в.12,13
50.	Угловой отражатель. Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	КОД 7.2.3			п. 36,37 ,в 10-13
51.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1	КОД 7.5.1			п. 38, №272
52.	Построение треугольника по трем элементам.	1				п. 39, №292 (а)
53.	Построение треугольника по трем элементам. Решение задач.	1				п. 39, № 294

54.	Построение треугольника по трем элементам. Решение задач.	1				П 39, №295 , в. 21,22
55.	Построение треугольника по трем элементам. Решение задач.	1				П 39 , в. 21,22
56.	Решение задач на нахождение расстояния между параллельными прямыми.	1	КОД 7.5.1			П 39, в 21,22
57.	Решение задач на нахождение расстояния от точки до прямой	1	КОД 7.5.1			П 39 ,№295, в. 21,22
58.	Контрольная работа № 5 «Прямоугольный треугольник».	1	КОД7.2.3 7.2.5 7.5.1			п.30-37

Повторение.(10 часов)

59.	.Повторение . Начальные геометрические сведения	1	КОД 7.1.1			повторить главу 1, №325, в.1-21
60.	Треугольники.	1	КОД 7.2.1			№ 337
61.	Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник.	1	КОД 7.2.2			№ 339
62.	Параллельные прямые.	1	КОД 7.1.3			повт. главу 3
63.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	КОД 7.2.3			В. 1-22

64.	Задачи на построение.	1				№351
65.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	КОД 7.1.1 7.2.3- 7.2.5			повт. п. 1-38
66.	Контрольная работа №6 (итоговая).	1	КОД 7.1.1 7.2.3 7.2.5			повт. п. 1-38
67.	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1	КОД 7.1.1 7.2.5 7.5.3			№352
68.	Обобщающий урок за курс геометрии 7 класс.	1	КОД 7.1.1 7.2.5 7.5.3			Задания ОГЭ
69	Резерв времени	1				Задания ОГЭ
70	Всероссийская проверочная работа	1				

