

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №9»*

**«Рассмотрено»**

на заседании МО естественно-математического цикла


Руководитель МО  /Читалова Т.Н./

Протокол № 1 от

« 28 » 08 2023г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

 /Кульчикова Д.К./

« 30 » 08 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор МКОУ «СОШ № 9»

 /Сулaimанова А.К./

Приказ № 157 от

« 1 » 09 2023г.



# Рабочая программа

по географии 9 класса, разработанная на основе

*Программы для общеобразовательных учреждений по географии 5-9 классы*

*Автор В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром 2019 год*

на 2023-2024 учебный год

**Учитель: Читалова Татьяна Николаевна**

## Рабочая программа по географии 9 класс

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологического сознания на основе знаний о ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

*Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления;
- для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### 9 класс Воспитательные задачи

**Население и хозяйство**

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства

<p align="center"><b>России</b> (территория, население, отрасли хозяйства, экономические районы)</p>	<p>в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;</li> <li>- понимание рационального природопользования;</li> <li>- формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.</li> </ul>
--	---

### **1. Содержание курса.**

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской.

№ п\п	Наименование темы	Количество часов
Раздел 1. Общая часть курса (24 ч.)		
1	Повторение	3
2	Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье	13
3	Третичный сектор экономики - сфера услуг	8
Раздел 2. Региональная часть курса (43 ч.)		
1	Районирование России. Общественная география крупных регионов.	1
2	Западный макрорегион – Европейская Россия.	28
3	Восточный макрорегион – Азиатская Россия.	14
4	Обообщение	1

### **3. Тематическое планирование**

№	Темы	Дата	Кол-во часов	Практические работы	Д/з
1-3	Повторение		3		Пов. карту
	Введение		1		
4	Введение		1		Пов карту
	Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье		13		
5	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)		1		§1
6	Нефтяная промышленность.		1	<b><u>Практическая работа № 1.</u></b> Характеристика одного из нефтяных бассейнов России.	§2
7	Газовая промышленность		1		§3
8	Угольная промышленность		1		§4
9	Электроэнергетика		1		§5
10	Металлургия. География черной металлургии.		1		§6
11	География цветной металлургии		1		§7
12	Химическая промышленность		1		§8
13	География химической промышленности		1		§9
14	Лесная промышленность		1		§10
15	Машиностроение..		1	<b><u>Практическая работа № 2.</u></b> Определение по картам главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения	§11
16	Пищевая и легкая промышленность		1		§12

17	Итоговый урок по разделу «Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье».		1	<b><u>Практическая работа №3.</u></b> Итоговый тест по теме «Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье»	§1-12
	Третичный сектор экономики - сфера услуг		8		
18	Состав и значение сферы услуг		1		§13
19	Роль и значение транспорта		1		§14
20	Сухопутный транспорт		1		§15
21	Водный транспорт		1		§16
22	Авиационный и трубопроводный транспорт		1		§17
23	Наука		1		§18
24	Жилищное и рекреационное хозяйство		1		§19
25	Итоговый урок по разделу «Третичный сектор экономики - сфера услуг».		1	<b><u>Практическая работа №4.</u></b> Итоговый тест по теме «Третичный сектор экономики – сфера услуг».	§13-19
	Районирование России		<b>1</b>		
26	Зачем районировать территорию страны		1		§20
	Европейская Россия (Западный макрорегион		<b>28</b>		
27	Общая характеристика Европейской России.		1		§21
28	Европейский Север. Географическое положение.		1	<b><u>Практическая работа № 5.</u></b> Работа с контурной картой.	§22
29	Природа Европейского Севера. (часть 1)		1		§23
30	Природа Европейского Севера. (часть 2)		1		§23
31	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.		1		§24
32	Хозяйство Европейского Севера.		1	<b><u>Практическая работа № 6.</u></b> Тест по теме «Европейский Север».	§25

33	Северо-Западный район. Географическое положение.		1		§26
34	Природа Северо-Запада.		1	<b><u>Практическая работа № 7.</u></b> Работа с контурной картой.	§27
35	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.		1		§28
36	Хозяйство Северо-Запада		1	<b><u>Практическая работа № 8.</u></b> Тест по теме «Северо-Западный район».	§29
37	Центральная Россия. Географическое положение.		1		§30
38	Природа Центральной России.		1	<b><u>Практическая работа № 9.</u></b> Работа с контурной картой.	§31
39	Население и хозяйственное освоение Центральной России.		1		§32
40	Хозяйство Центральной России.		1	<b><u>Практическая работа № 10.</u></b> Тест по теме «Центральная Россия».	§33
41	Европейский Юг. Географическое положение.		1		§34
42	Природа Европейского Юга(часть 1)		1	<b><u>Практическая работа № 11.</u></b> Работа с контурной картой.	§35
43	Природа Европейского Юга. (часть 2)		1		§35
44	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.		1		§36
45	Хозяйство Европейского Юга.		1	<b><u>Практическая работа № 12.</u></b> Тест по теме «Европейский Юг».	§37
46	Поволжье. Географическое положение.		1		§38
47	Природа Поволжья.		1	<b><u>Практическая работа № 13.</u></b> Работа с	§39



				контурной картой.	
48	Население и хозяйственное освоение Поволжья.		1		§40
49	Хозяйство Поволжья.		1	<b><u>Практическая работа № 14.</u></b> Тест по теме «Поволжье».	§41
50	Урал. Географическое положение.		1		§42
51	Природа Урала.		1	<b><u>Практическая работа № 15.</u></b> Работа с контурн.к	§43
52	Население и хозяйственное освоение Урала.		1		§44
53	Хозяйство Урала.		1	<b><u>Практическая работа № 16.</u></b> Тест по теме «Урал».	§45
54	Итоговый урок по разделу «Европейская часть России (Западный макрорегион)».		1		§20-45
	Азиатская Россия (Восточный макрорегион)		<b>14</b>		
55	Азиатская Россия. Географическое положение.		1		§46
56	Западная Сибирь. Географическое положение.		1	<b><u>Практическая работа № 17.</u></b> Работа с контурн.к	§47
57	Природа Западной Сибири.		1		§48
58	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.		1		§49
59	Хозяйство Западной Сибири.		1	<b><u>Практическая работа № 18.</u></b> Тест по теме «Западная Сибирь».	§50
60	Восточная Сибирь. Географическое положение.		1		§51
61	Природа Восточной Сибири.		1	<b><u>Практическая работа № 19.</u></b> Работа с контур.к	§52

62	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.		1		§53
63	Хозяйство Восточной Сибири.		1	<b><u>Практическая работа № 20.</u></b> Тест по теме «Восточная Сибирь».	§54
64	Дальний Восток. Географическое положение.		1		§55
65	Природа Дальнего Востока.		1	<b><u>Практическая работа № 21.</u></b> Работа с конт. карт	§56
66	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.		1		§57
67	Хозяйство Дальнего Востока. .		1	<b><u>Практическая работа № 22.</u></b> Тест по теме «Дальний Восток»	§58
68	Итоговый урок по разделу «Азиатская Россия (Восточный макрорегион)».		1		§46-58