

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

«Рассмотрено»

на заседании МО естественно-математического цикла
Руководитель МО _____ /Читалова Т.Н./
Протокол № 1 от
« 28 » 08 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____/Кульчикова Д.К./
« 30 » 08 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ № 9»
_____/Сулейманова А.К./
Приказ № 157 от
« 1 » 09 2023г.



Рабочая программа

по географии 11 класса, разработанная на основе

Программы для общеобразовательных учреждений по географии 10-11 классы

Автор В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. , 2012 год

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Читалова Татьяна Николаевна

Изучение географии в 11 классе направлено на достижение

Личностных, метапредметных и предметных результаты освоения Географии

Личностные результаты:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты :

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Предметные результаты изучения курса "География" (базовый уровень) –

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания по географии в 10-11 классе

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

11 класс Воспитательные задачи

Общая характеристика стран мира.	- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; - формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности
Региональный обзор стран. Природа и общество.	- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде
География населения мира. Глобальные проблемы современности.	- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде

Содержание обучения.

Раздел 2. Региональная характеристика мира (30 часов)

Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)

Тема 3. Африка (4 часа)

Тема 4. Северная Америка (7 часов)

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы: 1. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы

2. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран

3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран

4. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)

Часть 3. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Тема 1. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Заключение (1 час)

Требования к уровню подготовки учащихся

Практическая часть: за год

контрольных работ – 2

практических работ- 4

лабораторных работ - 6

проекты- 1

Поурочно-тематическое планирование по географии 11 класс

<i>№ урока</i>	<i>Содержание материала</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Д/з</i>
1	2	3	4	5	6
Раздел 2. Региональная характеристика мира. (31 час)		31			
	<i>Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)</i>	<i>6ч</i>		.	
1.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Европы.	1			Учебник: с.179-181
2.	Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.	1		<u>Пр.раб№1.</u> Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.	Учебник: с.181-183
3.	Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство.	1		<u>Пр.раб №2.</u> Составить экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран.	Учебник: с184-194

4.	Транспорт. Отрасли непродуственной сферы	1			Учебник: с.194-197
5.	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1			Учебник: с.197-202
6.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	1		Пр.раб №3. Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой»	Учебник: с.202-210
	<i>Тема 2. Зарубежная Азия (9часа)</i>	<i>9ч.</i>			
7.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Азии.	1			Учебник: с. 223-226
8.	Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва.	1			Учебник: с.226-231
9.	Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	1			Учебник: с.231-234
10.	Субрегионы Зарубежной Азии	1			Учебник: с.234-236

11.	Хозяйство Китая: достижения и проблемы.	1		<u>Пр.раб №4</u> Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин.	Учебник: с.236-241
12.	Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио.	1			Учебник: с.241-244
13.	Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста.	1		<u>Пр.раб №5</u> Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	Учебник: с.244-249
14.	Индия: территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства.	1		<u>Пр.раб №6</u> Оценка предпосылок для развития промышленности и хозяйства Индии.	Учебник: с.250-257
15.	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	1			Учебник: с.223-257 повт.
	<i>Тема 3. Австралия и Океания (1час)</i>	<i>1</i>			

16.	Географическая картина Австралии и Океании. (сам-но)	1		<u>Пр.раб №7.</u> Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результат.	Учебник: с.257-259
	<i>Тема 4. Африка (4 час)</i>	4			
17.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки.	1			Учебник: с.273-278
18.	Хозяйство: место Африки в мире.	1			Учебник: с. 278-281
19.	Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка.	1			Учебник: с281-284
20.	ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.	1		<u>Пр.раб №8</u> Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.	Учебник: с. 284-286
	<i>Тема 5. Северная Америка (7 часов)</i>	7			

21.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.	1			Учебник: с.294
22.	США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население.	1			<i>C.295-305</i>
23.	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.	1			<i>C.305-311</i>
24.	География промышленности, с/хозяйство. Охрана окружающей среды.	1		Пр.раб № 9. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем.	<i>C.305-311</i>
25.	Макрорегионы США.	1		Пр.раб № 10. Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей.	<i>C.311-316</i>
26.	Канада. Место в хозяйстве. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.	1			<i>C.316-330</i>
27.	Зачёт по теме «Северная Америка»	1			<i>C295-330</i>

	<i>Тема 6. Латинская Америка (4 часа)</i>	4			
28.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.	1			<i>C.331-335</i>
29.	Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные.	1			<i>C.335-336</i>
30.	Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития.	1		<u>Пр.раб № 11.</u> Составление программы освоения новой территории (Амазонии) с перспективой её экономическ развития в 21в.	<i>C.337-340</i>
31.	Бразилия – тропический гигант.	1			<i>C.340-350</i>
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	2			
32.	Понятие о глобальных проблемах человечества.	1		<u>Пр.раб. №12.</u> разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.)	<i>C.351-364</i>
33.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты.	1			<i>C.365-375</i>
	Заключение	1			
34.	Мир на пороге 21 века	1			

