

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Абдулкадырова С.Т.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ « СОШ №9»

\_\_\_\_\_ Сулейманова А.К.

01 » 09 2023г



**ПЛАН РАБОТЫ**  
**педагога-психолога**

**Душановой Тагиры Арсланбиевны**  
**на 2023-2024 учебный год**

п. Роцино

### **Пояснительная записка**

Педагог-психолог призван обеспечивать сохранение, укрепление здоровья, профилактику нарушений психического здоровья детей и профилактику здоровья обучающихся. Содействовать здоровью обучающихся, содействовать развитию личности детей в процессе их воспитания и обучения.

Работа педагога-психолога включает в себя психологическую помощь детям, их семьям, всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса.

В своей деятельности педагог-психолог руководствуется международными актами в области защиты прав детей. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законодательством, нормативными правовыми актами Министерства образования РФ, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 22.10.1999 г. №636, положениями и уставами, регулирующими его деятельность.

Деятельность педагога-психолога осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками образовательных учреждений, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья детей. Взаимодействие осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в соответствующем образовательном учреждении. Проведение любых видов работ без согласия родителей несовершеннолетних не допускается.

**Цель:** способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.

2. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
4. Профилактика школьной дезадаптации.
5. Содействие созданию и поддержанию благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
6. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей с ОВЗ.
7. Реализация системно-развивающих программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
8. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

**Направления деятельности педагога-психолога:**

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- просветительское;
- профилактическое;
- организационно-методическое;
- аналитическое.

**Приоритетные направления в работе на 2023-2024 учебный год:**

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе;
2. Психологическая поддержка учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.
4. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
5. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

6. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
7. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
8. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
9. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
10. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
11. Просветительская работа с учащимися 1-4 и 5-11 классов, направленная на приобретение и укрепление знаний о здоровом образе жизни, вредных привычках, охране труда.

**Также в течение года проводятся:**

1. Беседы с педагогами, родителями, обучающимися по результатам диагностики.
2. Индивидуальная диагностика педагогов, обучающихся (по запросу).
3. Консультирование педагогов, родителей, обучающихся, администрации.
4. Коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися (по запросу).

№ п/п	Содержание работы	Формы работы	Сроки проведения	Участники	Ожидаемые результаты
<b>ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>					
1.	Выявление детей «группы риска». Диагностическое обследование детей, состоящих на учёте в КДН, ВШУ	Беседы с учащимися, родителями, учителями, наблюдение за поведением учащихся, тестирование, анкетирование, индивидуальные занятия	В течение учебного года, 1-4 четверти	1-11 классы	Создание банка данных «группы риска». Записи в журнале учёта видов работ (раздел «Психодиагностическая работа») Выявление личностных особенностей Предупреждение негативного социального явления
2.	Диагностика личностных особенностей, эмоционального состояния и психологической готовности учащихся 1 класса в период адаптации: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков</li> <li>2. Определение уровня мотивационной готовности</li> <li>3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка</li> <li>4. Опросник для учителя</li> <li>5. Методика выявления уровня тревожности</li> <li>6. Проективная методика «Школа»</li> </ol>	Посещение уроков, наблюдение, тестирование, консультации учителей, индивидуальные занятия	Сентябрь-октябрь	1-ый класс	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга

3.	<p>Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения и диагностика сплочённости класса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе</li> <li>2. Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности</li> <li>3. Тест школьной тревожности (Филлипс)</li> <li>4. Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)</li> <li>5. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова)</li> <li>6. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено</li> </ol>	<p>Наблюдение, беседа, тестирование, консультирование учителей, родителей, индивидуальные занятия</p>	Октябрь-ноябрь	5-ый класс	<p>Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление уровня психологической готовности к обучению, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки</p>
4.	<p>Диагностика адаптации учащихся 10 класса к новым условиям обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение особенностей процесса адаптации десятиклассников к школе</li> <li>2. Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности</li> <li>3. Опросник Ч.Д. Спилбергера «Методика диагностики мотивации учения и</li> </ol>	<p>Наблюдение, беседа, тестирование, консультирование учителей, родителей, индивидуальные занятия</p>	Октябрь-ноябрь	10 класс	<p>Изучение течения адаптации десятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки</p>

	<p>эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» ( в модификации А.Д. Андреевой, 1987.)</p> <p>4. Диагностика учащихся по методике ШТУР-2, автор К.М. Гуревич, Е.М. Борисова</p> <p>5. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено</p>				
5.	Изучение уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов (групповая и индивидуальная диагностика)	Наблюдение, тестирование, беседа, консультирование учителей	Ноябрь-декабрь	1-4 классы	Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки
6.	Изучение психологических особенностей учащихся, состоящих на ВШУ	Наблюдение за поведением учащихся, тестирование, анкетирование, индивидуальные занятия	Октябрь, январь, март, апрель	Учащиеся, состоящие на ВШУ	Справка по итогам психолого-педагогической диагностики
7.	<p>Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (9-11 кл.) (групповая диагностика):</p> <p>1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г.</p>	Наблюдение, тестирование, беседа	Январь-февраль	9-11 классы	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получения информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и

	<p>Резапкиной)</p> <p>3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г.Резапкиной)</p>				познавательных интересов
8.	<p>Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании</p>	<p>Наблюдение, тестирование, беседа</p>	<p>В течение года</p>	<p>1-11 классы</p>	<p>Записи в журнале учёта видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»)</p>
9.	<p>Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест школьной тревожности (Филлипс)</li> <li>2. Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С.Л. Рубинштейн)</li> <li>3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова)</li> <li>4. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено</li> <li>5. Определение уровня умственного развития (Зямбицявичене)</li> </ol>	<p>Наблюдение, тестирование</p>	<p>Март</p>	<p>4 класс</p>	<p>Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе</p>
10.	<p>Диагностика уровня тревожности учащихся 9-ых, 11-ых классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест на тревожность</li> </ol>	<p>Тесты, опросники, личные беседы</p>	<p>Апрель</p>	<p>9, 11 классы</p>	<p>Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессоустойчивости.</p>



	Спилбергера-Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)				Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики
11.	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Наблюдение, тестирование, беседа, консультирование учителей	Сентябрь-апрель	Учащиеся школы	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
12.	Диагностика одарённых детей (по запросу)	Тесты, опросники, личные беседы	В течение года	Одарённые дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности
13.	Диагностика вновь прибывших детей		Сентябрь-октябрь	Вновь прибывшие	Изучение течения адаптации вновь прибывших учеников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки

№	Содержание работы	Формы работы	Сроки проведения	Участники	Ожидаемые результаты
---	-------------------	--------------	------------------	-----------	----------------------

п/п					
1.	Коррекционные занятия с детьми, состоящими на учёте в КДН, ВШУ	Тестирование, анкетирование, индивидуальные занятия	В течение учебного года 1-4 четверти	1-11 классы	Предупреждение негативного, асоциального поведения
2.	Групповые занятия с учащимися 1-ых классов	Наблюдение, групповые занятия, тренинги	Март-апрель	1 класс	Освоения учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатов школьного образования
3.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-4 классов (программа «Психологическая азбука»)	Наблюдение, тренинги	Сентябрь-май	1-4 классы	Записи в журнале учёта видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для учеников, испытывающих трудности в процессе адаптации (1, 5, 10 классы)	Коррекционно-развивающие занятия	Октябрь-апрель	1, 5, 10 классы	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению
5.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении (по запросу)	Коррекционно-развивающие занятия	Октябрь-апрель	1-11 классы	Записи в журнале учёта видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
6.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании ( по запросу)	Коррекционно-развивающие занятия	Октябрь-апрель	1-11 классы	Записи в журнале учёта видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
7.	Индивидуальные и групповые	Индивидуальные	В течение года (по	2-11 классы	Развитие

	занятия с одарёнными обучающимися	и групповые занятия	запросу)		интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств
8.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» (по запросу)	Индивидуальные и групповые занятия	Октябрь-апрель	Учащиеся «группы риска»	Записи в журнале учёта видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
9.	Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД (по запросу)	Беседа, комплексная работа	Октябрь-апрель	Учащиеся, испытывающие трудности в формировании УУД	Записи в журнале учёта видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
10.	Сопровождение учащихся 9,11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов	Групповая и индивидуальная работа	Март-май	9, 11 классы	Записи в журнале учёта видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)

**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА**

№ п/п	Содержание работы	Формы работы	Сроки проведения	Участники	Ожидаемые результаты
1.	Консультации по адаптации детей к школе: 1. Консультации для педагогов «Как помочь ребёнку успешно адаптироваться к школьным условиям?» 2. Консультирование родителей «Адаптация к школе»	Рекомендации, памятки	Сентябрь- октябрь	Учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи

					учащимся-дезадаптантам
2.	Проведение консультаций для учителей, учащихся, родителей по результатам диагностики(по обращению родителей, классных руководителей)	Беседы, индивидуальные и групповые консультации	В течение учебного года	Учителя, учащиеся, родители	Помощь в решении интересующих вопросов
3.	Проведение консультаций для учащихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания	Беседы, индивидуальные и групповые консультации	В течение учебного года	Учителя, учащиеся, родители	Помощь в решении интересующих вопросов
4.	Индивидуальные консультации учащихся	Беседы, тестирование, консультирование	В течение учебного года	1-11 классы	Помощь в решении интересующих вопросов
5.	Индивидуальные консультации педагогов	Беседы, тестирование, консультирование	В течение учебного года	Педагогический коллектив школы	Помощь в решении интересующих вопросов
6.	Индивидуальные консультации родителей	Беседы, тестирование, консультирование	В течение учебного года	Родители	Помощь в решении интересующих вопросов
7.	Консультации по профориентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации учащихся по результатам диагностики</li> </ul>	Беседы, тестирование, консультирование	Январь-февраль	Учащиеся, учителя, родители	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации
8.	Консультации по работе с девиантными детьми: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если это необходимо, стиля</li> </ol>	Беседы, тестирование, консультирование	В течение учебного года	Учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»

	<p>воспитания, переадресация к другим специалистам)</p> <p>2. Групповые и индивидуальные консультации учащихся</p> <p>3. Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов педагогического влияния на класс в целом и на отдельных учащихся</p>				
9.	<p>Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни:</p> <p>1. Консультирование родителей: «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребёнка»</p> <p>2. Консультирование учителей: «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»</p> <p>3. Консультирование для учащихся: «Формула здоровья»</p>	Беседы, тестирование, консультирование	В течение учебного года	Учащиеся, учителя, родители	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникшим проблемам
<b>ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Участники</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки проведения</b>	
1.	Изготовление информационных буклетов для родителей, учителей,	Учителя, родители,		В течение учебного года (1-4 четверти)	

	учащиеся	учащиеся		
2.	Выступления на педагогическом совете школы	Учителя, администрация	«Психологический комфорт в школе как важное условие эффективности обучения и воспитания»	1 четверть
			«Суицид в подростковой среде»	2 четверть
			«Психологические особенности работы с одарёнными детьми»	3 четверть
			«Современные педагогические технологии»	4 четверть
3.	Выступления на родительских собраниях	Родители 1-классников	«Готов ли ребёнок к школе?»	Сентябрь
		Родители 5-классников	«Адаптация к среднему звену обучения»	Сентябрь
		Родители 8-классников	«Суицид в подростковой среде»	Декабрь
		Родители 2-классников	«Стили родительского воспитания»	Декабрь
		Родители 6-классников	«Возрастные личностные особенности шестиклассников и причины подростковой агрессии»	Декабрь
		Родители 4-классников	«Безопасный Интернет»	Декабрь
		Родители 9-классников	«Психологическая подготовка к экзаменам»	Февраль
		Родители 7-классников	«Подростковый алкоголизм и наркомания»	Февраль

			особенности течения»	
		Родители 10-классников	«Профессиональная ориентация»	Май
		Родители 11-классников	«Психологическая поддержка выпускников во время подготовки к экзаменам»	Март
		Родители будущих первоклассников	«Психологическая готовность детей к обучению в школе»	Май
4.	Педагогический консилиум по итогам работы психолого- педагогического сопровождения 1- 11-ых классов в рамках ФГОС	Учителя		Май
5.	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	Учащиеся 9,11 классы	«Как справляться со стрессом при сдаче ЕГЭ?»	В течение учебного года
6.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников	Учителя, родители, учащиеся	«Мы за здоровый образ жизни!»	В течение учебного года
7.	Психологическое просвещение (по запросу)			В течение учебного года

п/п				проведения	
1.	Работа с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, склонных с	Индивидуальные и групповые беседы,	1-11 классы	В течение учебного года	Предупреждение негативного социального явления

	совершению правонарушений	тестирование			
2.	Работа с учащимися по профилактике употребления алкоголя	Индивидуальные и групповые беседы, тестирование	5-11 классы	В течение учебного года	Предупреждение негативного образа жизни учащихся
3.	Работа с учащимися по профилактике наркомании	Индивидуальные и групповые беседы, тестирование	5-11 классы	В течение учебного года	Предупреждение негативного образа жизни учащихся
4.	Работа с учащимися по профилактике табакокурения	Индивидуальные и групповые беседы, тестирование	5-11 классы	В течение учебного года	Предупреждение негативного образа жизни учащихся. Профилактика вредных привычек
5.	Работа с учащимися по профилактике Интернет-зависимости	Индивидуальные и групповые беседы, тестирование	1-11 классы	В течение учебного года	Предупреждение негативного социального явления
6.	Работа с учащимися по профилактике суицида	Индивидуальные и групповые беседы, тестирование	5-11 классы	В течение учебного года	Предупреждение негативного социального явления
7.	Работа с учащимися по профилактике экстремизма	Индивидуальные и групповые беседы, тестирование	5-11 классы	В течение учебного года	Предупреждение негативного социального явления
8.	Работа с учащимися по профилактике девиантного поведения	Индивидуальные и групповые беседы, тестирование	1-11 классы	В течение учебного года	Предупреждение негативного социального явлениям
9.	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам направления на ПМПК	Психологические заключения, отчёты	1-11 классы	В течение учебного года	Оказание помощи администрации школы



**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

№ п/п	Содержание работы	Формы работы	Ответственный	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1.	Создание методической копилки психологической службы в школе	Разработки тренингов, классных часов, тестовых материалов и т.д.	Душанова Т.А.	В течение учебного года	Оказание методической помощи классным руководителям. Облегчить организацию учебного и воспитательного процесса
2.	Подготовка папок для работы(методики, диагностики, документы, программы)	Подбор методик, опросников, документов	Душанова Т.А.	1-4 четверть, поэтапно	Выработать единые требования к данной подготовке материалов
3.	Ведение отчётной документации	Текущие журналы консультаций, оформление актов, отчётов, протоколов	Душанова Т.А.	1-4 четверть, поэтапно	Возможность проследить динамику результатов проводимых мероприятий
4.	Изготовление информационных буклетов		Душанова Т.А.	В течение учебного года	Для педагогов, родителей, учащихся школы

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Участники	Ожидаемые результаты
1.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года	Сентябрь		Составление плана сопроводительной работы педагога-психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в

				течение учебного года
2.	Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий	В течение учебного года (по запросу)	Взаимодействие классными руководителями, учителями-предметниками	с Протокол наблюдений. Записи в журнале учёта видов работ (раздел «Экспертная работа»)
3.	Участие в заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение учебного года (по запросу)	Взаимодействие классными руководителями	с Протокол наблюдений. Записи в журнале учёта видов работ (раздел «Экспертная работа»)
4.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение учебного года		Получения педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
5.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение учебного года		Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы
6.	Участие в работе МО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение учебного года		Повышение уровня профессиональной компетенции
7.	Участие в работе школьной ПМПК	В течение учебного года		Повышение уровня профессиональной компетенции

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1.	Разработка и подготовка к работе методик для диагностики учащихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала	В течение учебного года
2.	Обработка психодиагностических обследований, составление рекомендаций, программ, корректировка образовательного маршрута	В течение учебного года