

Анкета

Оценка влияния профессионального сотрудничества внутри школы (стартовая диагностика, заполняется коллегиально управленческой командой школы)

Инструкция по заполнению

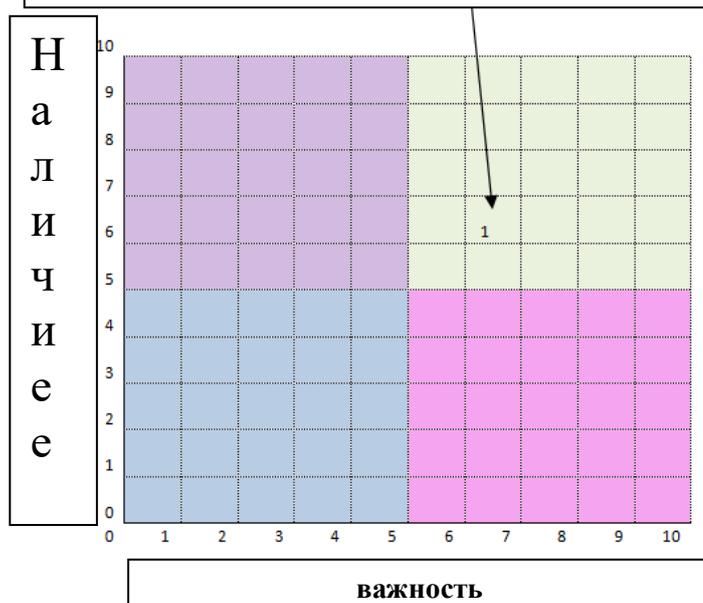
Опросник содержит 10 утверждений. Прочтите утверждения и затем оцените, в какой степени каждое утверждение:

1. Отражает текущую ситуацию в вашей школе (левая колонка)
2. Является важным для вашей школы

| Балл Текущая ситуация | Низкий → Высокий | | | | | | | | | | | Балл важность |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Утверждения | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1. В культуре школы находит своё отражение то, что каждый (включая весь коллектив) является учеником | | | | | | | | | | | 10 |
| 6 | 2. Учителя работают в сотрудничестве планируя и оценивая работу учеников по согласованным критериям | | | | | | | | | | | 10 |
| 6 | 3. Согласованные критерии оценивания отражают собственные усилия учителей по строительству совместных знаний относительно лучших практик | | | | | | | | | | | 10 |
| 6 | 4. Учителя работают вместе, как члены сотрудничающих команд (профессиональных обучающихся сообществ) | | | | | | | | | | | 8 |
| 6 | 5. Члены каждой команды работают взаимозависимо друг от друга в достижении общих целей | | | | | | | | | | | 8 |
| 9 | 6. Каждой команде выделяется рабочее время для встреч и вовлеченности в совместные исследования по вопросам улучшения образовательных результатов учеников | | | | | | | | | | | 10 |
| 6 | 7. Каждая команда разрабатывает, протоколирует и в дальнейшем соблюдает правила, в которых зафиксированы обязанности каждого по отношению к команде | | | | | | | | | | | 10 |
| 6 | 8. От каждой команды требуется собирать и обобщать результаты своих исследований | | | | | | | | | | | 10 |
| 6 | 9. Каждая команды трансформирует общие приоритеты школы в особые образовательные результаты учеников | | | | | | | | | | | 10 |
| 8 | 10. Образовательные результаты учеников являются ясно сформулированными и измеряемыми | | | | | | | | | | | 10 |
| 8 | 11. Стратегии формирующего оценивания понимаются и используются всеми учителями и учениками | | | | | | | | | | | 10 |
| 8 | 12. Члены команд постоянно поддерживают друг друга, так как они работают вместе и взаимозависимо | | | | | | | | | | | 9 |
| 7 | 13. Команды используют широкий диапазон данных для оценки в течении всего года с тем, чтобы: | | | | | | | | | | | 10 |
| | (а) идентифицировать образовательные потребности учащихся | | | | | | | | | | | |
| | (б) помочь учителям определить области для улучшений своих практик | | | | | | | | | | | |
| | (в) измерять прогресс команды в достижении намеченных целей и определять области для действий | | | | | | | | | | | |
| 6 | 14. Школа постоянно социализирует свой фокус на сотрудничество в коммуникации с другими школами и местным сообществом | | | | | | | | | | | 8 |
| 6 | 15. Школа развивает специфические планы, связанные с импрувментом | | | | | | | | | | | 8 |
| 8 | 16. Школа осуществляет постоянный мониторинг результатов совместного обучения | | | | | | | | | | | 9 |
| 3 | 17. Члены педагогического коллектива создают модель своего личного участия в обучении в сотрудничестве | | | | | | | | | | | 10 |
| 7 | 18. Фокус сотрудничества выделяется на основе тщательного наблюдения за данными | | | | | | | | | | | 10 |
| 6 | 19. Для того, чтобы обеспечить в школе процесс сотрудничества выделяются специальные ресурсы | | | | | | | | | | | 9 |
| 8 | 20. Результаты обучения в сотрудничестве распространяются и всячески | | | | | | | | | | | 10 |

Используйте сетку, приведенную ниже для анализа полученных результатов

Например: важность- 7; наличие 6



Анализ

- Утверждения, которые фиксируются в сиреновом квадрате (правом верхнем), имеют низкую степень важности, но наиболее характеризуют текущую ситуацию. Вполне возможно, что роль сотрудничества недооценивается
- Утверждения, которые фиксируются в синем (левом нижнем) квадрате имеют и низкую степень важности, и низкую степень проявления в текущей ситуации. Это может свидетельствовать о низком уровне вовлеченности и интереса к работе в сотрудничестве
- Утверждения, которые фиксируются в розовом (правом нижнем) квадрате имеют высокую степень важности, но крайне слабо проявляют себя на практике. Это те **приоритеты**, которые вашей команде необходимо взять на вооружение
- Утверждения, которые фиксируются в зеленом (правом верхнем) квадрате имеют высокую степень важности и проявления в текущей ситуации. Эта та зона, в которую школа должна стремиться.

Вывод

Произведенная оценка профессионального сотрудничества внутри школы выявила наиболее активной «зеленую зону».