

**Аналитическая справка по итогам исследования уровня сформированности  
профессиональных компетенций педагогов и их дефицитов**

**Аналитическая справка комплексной диагностической методики  
«Профессиональные потребности и затруднения педагогов»**

Дата проведения: 19.06.2024 г.

Количество участников(педагоги): 16 чел.

*Таблица №1*

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений/чел./% от общего числа									
	Личностная	Правовая	Экономическая	Управленческая	Общекультурная	Общеобразовательная	Коммуникативная	Психологическая	Методологическая	Технологическая
<b>Высокий</b> затруднения ярко выражены	4(17%)	3(13%)	7(30%)	3(13%)	3(13%)	4(17%)	4(17%)	4(17%)	6(26%)	1(4%)
<b>Допустимый</b> Затруднения проявляются редко, не ярко выражены	2	4	1	4	6	1	4	5	5	7

<b>Оптимальный</b> затруднения не проявляются	16	13	14	12	14	14	15	14	12	15
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

В ходе проведения комплексной диагностической методики «Профессиональные потребности и затруднения педагогов» среди педагогов МКОУ «СОШ № 9» было выявлено, что педагоги испытывают потребность в овладении более прочными знаниями и умениями по следующим вопросам:

- умение самостоятельно изучать дидактические теории;
- знание основ рыночной экономики;
- поддержание своей спортивной формы;
- умение организовать самостоятельную работу школьников;
- умение организовать контроль знаний.

Рекомендовано: педагогам для компенсации выявленных профессиональных дефицитов

- пройти курсы повышения квалификации по данным проблемам;
- изучать передовой педагогический опыт, организовать взаимное посещение уроков
- организовать взаимопосещение уроков;
- организовать работу проблемно-творческих групп, круглых столов, выставок.

## Комплексная диагностическая методика

### «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»

I - Насколько Вам необходимы для успешной работы следующие знания, умения и качества личности (Заполните колонку А, ранжировав пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы).

II - Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности. Заполните колонку Б, проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки.

III - Заполните колонку В, вычислив разность показателей в колонках А и Б ( $A - B = B$ ).

Таблица №2

№ п/п	Показатели/индикаторы профессиональных потребностей и затруднений	А	Б	В
<b>1</b>	<b>Личностная подготовка</b>			
1.1.	Уверенность в своих силах			
1.2.	Контактность с людьми			
1.3.	Системность в работе			
1.4.	Понимание происходящих в школе изменений			
1.5.	Понимание норм отношений в коллективе			
<b>2</b>	<b>Правовая подготовка</b>			
2.1.	Знание своих гражданских и профессиональных прав			
2.2.	Знание основ законодательства в сфере образования			
2.3.	Знание норм прав школьника			
2.4.	Умение обучить правовой самозащите школьников			
2.5.	Умение отстаивать свои права			
<b>3</b>	<b>Экономическая подготовка</b>			
3.1.	Знание основ рыночной экономики			
3.2.	Знание хозяйственного механизма работы школы			
3.3.	Умение рационально организовать свой труд			
3.4.	Умение рационально организовать труд школьников			
3.5.	Умение формировать экономическое мышление школьников			
<b>4</b>	<b>Управленческая подготовка</b>			
4.1.	Знание основ управления школой			
4.2.	Умение управлять развитием школьников			
4.3.	Умение корректировать свой стиль руководства			
4.4.	Умение развивать самоуправление школьников			
4.5.	Умение стимулировать качественную учебу школьников			
<b>5</b>	<b>Общекультурная работа</b>			
5.1.	Способность к творчеству			
5.2.	Знание основ искусств			
5.3.	Умение развивать творческие способности школьников			
5.4.	Поддержание своей спортивной формы			
5.5.	Умение соблюдать режим труда и отдыха			
<b>6</b>	<b>Общеобразовательная подготовка</b>			
6.1.	Знание стандартов преподаваемой учебной дисциплины			
6.2.	Знание смежных дисциплин			
6.3.	Умение осваивать новый опыт			
6.4.	Умение развивать у школьников общие учебные умения			
6.5.	Умение использовать в работе ТСО			
<b>7</b>	<b>Коммуникативная подготовка</b>			
7.1.	Знание основ делового общения			
7.2.	Умение бесконфликтно общаться со школьниками			
7.3.	Умение разрешать конфликты с родителями			

7.4.	Умение избегать конфликтов с коллегами			
7.5.	Умение бесконфликтно общаться с руководством			
<b>8</b>	<b>Психологическая подготовка</b>			
8.1.	Умение управлять своим состоянием			
8.2.	Знание основ психологии управления			
8.3.	Умение изучать личность школьников			
8.4.	Умение развивать память школьников			
8.5.	Умение развивать мышление школьников			
<b>9</b>	<b>Методологическая подготовка</b>			
9.1.	Знание теории поэтапного формирования умственных действий			
9.2.	Знание теории развивающего обучения			
9.3.	Знание теории программированного обучения			
9.4.	Умение самостоятельно изучать дидактические теории			
9.5.	Знание основ дидактики			
<b>10</b>	<b>Технологическая подготовка</b>			
10.1.	Умение планировать изучение тем			
10.2.	Умение проводить уроки разных типов			
10.3.	Умение управлять учебно-познавательной деятельностью школьников			
10.4.	Умение организовать самостоятельную работу школьников			
10.5.	Умение организовать контроль знаний			

### **Разъяснения процедуры проведения комплексной диагностической методики «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»**

Каждый показатель диагностической методики соответствует определенному виду профессиональной подготовки педагога. Каждый вид (показатель) включает в себя определенную сумму знаний и умений (набор индикаторов). При отработке анкеты были оставлены наиболее важные для профессионализма современного учителя. Так определились 50 направлений профессионального развития педагога. Изучая потребности учителей школы в овладении различными знаниями и умениями, руководители школьной методической службы получают возможность целенаправленно и системно повышать профессионализм педагогов, логично и конкретно планировать школьную методическую работу, получать помощь от методической службы.

*Цель диагностической методики* – изучить удовлетворенность профессиональной подготовкой.

*Задание участникам диагностирования:*

Заполните колонку «А», ранжировав, пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы, ответив на вопросы:

1. Насколько Вам необходимы для успешной работы знания, умения и качества личности, представленные в анкете.
2. Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности.

Заполните колонку «Б», проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки. Заполните колонку «В», вычислив разность показателей в колонках А и Б ( $A - B = B$ ).

Далее необходимо выделить самые неудовлетворенные потребности. Таковыми считаются те, которые в колонке «В» имеют наибольший цифровой показатель.

Если анкетировается один учитель, то результаты могут послужить основой программы профессионального саморазвития педагога и индивидуального плана работы по повышению педагогического мастерства. По отдельным направлениям массовых затруднений (см. таблица №2) и потребностей возможно планирование курсов повышения квалификации или районные методические семинары, круглые столы, педагогические чтения и т.п.

**Вывод:** изучение динамики профессиональных потребностей и затруднений педагогов позволяет организовать методическую работу более конкретно, индивидуализировано и удобно, что позволит эффективно компенсировать профессиональные дефициты педагогов.

## Справка результата анкетирования педагогов

### по самооценке своей деятельности

(в рамках диагностики профессиональных дефицитов педагогов)

#### МКОУ «СОШ № 9»

Дата проведения: 19.06.2024 г.

Количество участников: 16 чел.

По итогам анкетирования педагогов получены следующие результаты:

Таблица 1

Вопрос анкеты	Ответ	Кол-во чел/%	Рекомендации
Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии?	да	2(18%)	Психологические тренинги разрешения различных педагогических ситуаций, вырабатывающий навыки учителей по более результативному взаимодействию с обучающимися и др.
	затрудняюсь ответить	2(18%)	Психологические тренинги разрешения различных педагогических ситуаций, вырабатывающий навыки учителей по более результативному взаимодействию с обучающимися и др.
	нет	12 (64%)	
Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами активизации учащихся в обучении?	да	<b>6(28%)</b>	Семинары-практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения согласно ФГОС, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств.

	затрудняюсь ответить	<b>4(36%)</b>	Семинары-практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения согласно ФГОС, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств.
	нет	6(36%)	
Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении?	да	0	
	затрудняюсь ответить	3(9%)	
	нет	13(91%)	
Часто ли Вам удается на лабораторных и практических занятиях организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования?	да	12(54%)	
	затрудняюсь ответить	<b>2(23%)</b>	Создание проблемно-творческих групп, таких как «Роль лабораторного практикума в реализации активных методов обучения школьников»
	нет	<b>2(23%)</b>	Создание проблемно-творческих групп «Роль лабораторного практикума в реализации активных методов обучения школьников» «Научно-исследовательская деятельность учащихся, осуществляемая в соответствии с требованиями ФГОС»
Часто ли удается Вам на уроках использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся?	да	13(72%)	
	затрудняюсь ответить	2(14%)	
	нет	1(14%)	
Представляет ли для Вас трудность осуществлять дискуссию на уроках?	да	3(14%)	
	затрудняюсь ответить	1(4%)	
	нет	12(82%)	

Владеете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций междисциплинарного подхода (показать всеобщность законов природы и общества, вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п.)?	да	11(78%)	
	затрудняюсь ответить	4(18%)	
	нет	1(4%)	
Всегда ли и во всех классах удается Вам составить задания различной степени сложности для учащихся?	да	4(46%)	
	затрудняюсь ответить	4(18%)	
	нет	<b>8(36%)</b>	Проблемно-творческая группа «Особенности форм и педагогических технологий реализации ФГОС»
Часто ли Вы можете определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся?	да	14(96%)	
	затрудняюсь ответить	2(4%)	
	нет	0	
Удается ли Вам определить степень осознанности владения учащимися мировоззренческими понятиями?	да	8(54%)	
	затрудняюсь ответить	<b>6(28%)</b>	Тренинг «Психолого-педагогические основы работы с подростками»; тренинг общения на совершенствование коммуникативных умений для эффективного взаимодействия с учащимися
	нет	2(18%)	
Представляет ли для Вас трудность изложение теоретических и дидактических вопросов по Вашему предмету?	да	1(4%)	
	затрудняюсь ответить	2(4%)	
	нет	13(92%)	
Трудно ли Вам анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания?	да	1(4%)	
	затрудняюсь ответить	1(14%)	
	нет	14(82%)	
Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока?	да	5(50%)	
	затрудняюсь ответить	4(18%)	
	нет	<b>7(32%)</b>	Семинары-практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и

			методов обучения, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств по ФГОС
Можете ли Вы оценить свои успехи на уроке, определить то, что удалось Вам больше всего?	да	14(92%)	
	затрудняюсь ответить	1(4%)	
	нет	1(4%)	
Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось на том или ином уроке, какие были затруднения?	да	16(100%)	
	затрудняюсь ответить	0	
	нет	0	
Всегда ли удается Вам увидеть недостатки тех уроков, которые Вы посещаете (уроки Ваших коллег)?	да	6(54%)	
	затрудняюсь ответить	4(18%)	
	нет	6(28%)	Взаимное посещение уроков, круглый стол «Обмен педагогическим опытом», показ педагогического опыта в режиме реального времени

Вывод: таким образом, на основании анкетирования (таблица 1), выявлены следующие затруднения:

- обратная связь и оценка посещаемых уроков других коллег – 10 педагогов
- выбор соответствующего метода или методического приема для реализации целей урока – 11 педагогов
- определение степени осознанности владения учащимися мировоззренческими понятиями – 8 педагогов
- составить задания различной степени сложности для учащихся – 12 педагогов
- организовать работу учащихся в виде исследования - 4 педагога
- владение способами, методами, приемами активизации учащихся в обучении – 10 педагогов

**Примечание: во внимание также принимались ответы «затрудняюсь ответить».**  
**Рекомендации по компенсации данных дефицитов указаны в таблице 1.**

Заместитель директора по УВР



Д.К. Кульчикова

# Справка результата анкетирования педагогов об определении затруднений при организации учебного процесса

(в рамках диагностики профессиональных дефицитов педагогов)

**МКОУ «СОШ № 9»**

Дата проведения: 19.06.2024 г.

Количество участников: 16 чел.

По результатам анкетирования педагогов (приложение 1) получены следующие результаты:

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная. Кол.чел.	Сильная Кол.чел.	Средняя Кол.чел.	Слабая или отсутствует Кол.чел.
Тематическое планирование	0	1	5	10
Поурочное планирование	0	1	8	7
Планирование самообразования, повышение педагогического мастерства	1	2	9	4
Овладение содержанием новых программ и учебников	0	3	9	4
Умение ставить цели урока	1	2	7	6
Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей	0	3	9	4
Использование эффективных форм на уроке	1	4	6	5
Использование элементов современных педагогических технологий	0	4	7	5
Умение провести самоанализ урока	0	3	8	5
Проведение практических работ, предусмотренных программой	0	2	6	8
Осуществление дифференцированного подхода к обучению	0	2	8	6
Развитие у обучающихся интереса к предмету	0	4	7	5
Использование межпредметных связей	0	2	8	6
Описание своего опыта работы	0	2	8	6
Умение провести анализ урока коллеги	0	3	7	6
Обеспечение разумной дисциплины на уроке	0	2	6	8
Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся	0	1	5	10
Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся	1	2	7	6
Внедрение ППО*, описанного в литературе	0	2	4	10
Внедрение ППО коллег своей школы (другой школы)	0	3	6	7
Организация внеклассной работы по учебному предмету	0	2	7	7

Работа с одаренными детьми	1	2	5	8
Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями	1	4	8	3
Диагностика уровня обученности учащихся	0	2	8	6
Составление авторской программы по учебному предмету	0	6	2	8
Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися	0	5	5	6

\*ППО – передовой педагогический опыт

**Вывод: наибольшие затруднения при организации учебного процесса у педагогов вызывают:**

- овладение содержанием новых программ и учебников (3 педагога)
- внедрение ППО, описанного в литературе (2 педагога)
- внедрение ППО коллег своей школы(другой школы) (3 педагога)
- оснащение кабинета новыми наглядными пособиями (5 педагогов)
- организация научно-исследовательской деятельности с учащимися (5 педагогов)
- составление авторской программы по учебному предмету (6 педагогов)

**Рекомендации:** по отдельным направлениям массовых затруднений и потребностей возможно планирование курсов повышения квалификации, методические семинары, круглые столы, педагогические чтения, обмен опытом в своей или других школах и т.п.

**Управленческие решения.** По результатам анализа диагностики, проведенной в школе, предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в 2024-2025 учебном году:

Организовать :

- участие педагогов в курсах повышения квалификации по направлениям:
- адресную работу с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с особыми образовательными потребностями;
- технологии разработки индивидуальных образовательных программ;
- деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие;
- разработать внутришкольную программу сопровождения педагогов;
- на основе выявленных дефицитов педагогов составить индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов;
- реализация системы наставничества «Учитель-учитель»;
- продолжить деятельность по мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Заместитель директора по УВР



Д.К. Кульчикова