

Аналитическая справка по итогам исследования уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов и их дефицитов

Аналитическая справка комплексной диагностической методики «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»

Дата проведения: 19.06.2024 г.

Количество участников(педагоги): 16 чел.

Таблица №1

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений/чел./% от общего числа									
	Личностная	Правовая	Экономическая	Управленческая	Общекультурная	Общеобразовательная	Коммуникативная	Психологическая	Методологическая	Технологическая
Высокий затруднения ярко выражены	4(17%)	3(13%)	7(30%)	3(13%)	3(13%)	4(17%)	4(17%)	4(17%)	6(26%)	1(4%)
Допустимый Затруднения проявляются редко, не ярко выражены	2	4	1	4	6	1	4	5	5	7

Оптимальный затруднения не проявляются	16	13	14	12	14	14	15	14	12	15
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

В ходе проведения комплексной диагностической методики «Профессиональные потребности и затруднения педагогов» среди педагогов МКОУ «СОШ № 9» было выявлено, что педагоги испытывают потребность в овладении более прочными знаниями и умениями по следующим вопросам:

- умение самостоятельно изучать дидактические теории;
- знание основ рыночной экономики;
- поддержание своей спортивной формы;
- умение организовать самостоятельную работу школьников;
- умение организовать контроль знаний.

Рекомендовано: педагогам для компенсации выявленных профессиональных дефицитов

- пройти курсы повышения квалификации по данным проблемам;
- изучать передовой педагогический опыт, организовать взаимное посещение уроков
- организовать взаимопосещение уроков;
- организовать работу проблемно-творческих групп, круглых столов, выставок.

Комплексная диагностическая методика

«Профессиональные потребности и затруднения педагогов»

I - Насколько Вам необходимы для успешной работы следующие знания, умения и качества личности (Заполните колонку А, ранжировав пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы).

II - Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности. Заполните колонку Б, проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки.

III - Заполните колонку В, вычислив разность показателей в колонках А и Б ($A - B = B$).

Таблица №2

№ п/п	Показатели/индикаторы профессиональных потребностей и затруднений	А	Б	В
1	Личностная подготовка			
1.1.	Уверенность в своих силах			
1.2.	Контактность с людьми			
1.3.	Системность в работе			
1.4.	Понимание происходящих в школе изменений			
1.5.	Понимание норм отношений в коллективе			
2	Правовая подготовка			
2.1.	Знание своих гражданских и профессиональных прав			
2.2.	Знание основ законодательства в сфере образования			
2.3.	Знание норм прав школьника			
2.4.	Умение обучить правовой самозащите школьников			
2.5.	Умение отстаивать свои права			
3	Экономическая подготовка			
3.1.	Знание основ рыночной экономики			
3.2.	Знание хозяйственного механизма работы школы			
3.3.	Умение рационально организовать свой труд			
3.4.	Умение рационально организовать труд школьников			
3.5.	Умение формировать экономическое мышление школьников			
4	Управленческая подготовка			
4.1.	Знание основ управления школой			
4.2.	Умение управлять развитием школьников			
4.3.	Умение корректировать свой стиль руководства			
4.4.	Умение развивать самоуправление школьников			
4.5.	Умение стимулировать качественную учебу школьников			
5	Общекультурная работа			
5.1.	Способность к творчеству			
5.2.	Знание основ искусств			
5.3.	Умение развивать творческие способности школьников			
5.4.	Поддержание своей спортивной формы			
5.5.	Умение соблюдать режим труда и отдыха			
6	Общеобразовательная подготовка			
6.1.	Знание стандартов преподаваемой учебной дисциплины			
6.2.	Знание смежных дисциплин			
6.3.	Умение осваивать новый опыт			
6.4.	Умение развивать у школьников общие учебные умения			
6.5.	Умение использовать в работе ТСО			
7	Коммуникативная подготовка			
7.1.	Знание основ делового общения			
7.2.	Умение бесконфликтно общаться со школьниками			
7.3.	Умение разрешать конфликты с родителями			

7.4.	Умение избегать конфликтов с коллегами			
7.5.	Умение бесконфликтно общаться с руководством			
8	Психологическая подготовка			
8.1.	Умение управлять своим состоянием			
8.2.	Знание основ психологии управления			
8.3.	Умение изучать личность школьников			
8.4.	Умение развивать память школьников			
8.5.	Умение развивать мышление школьников			
9	Методологическая подготовка			
9.1.	Знание теории поэтапного формирования умственных действий			
9.2.	Знание теории развивающего обучения			
9.3.	Знание теории программированного обучения			
9.4.	Умение самостоятельно изучать дидактические теории			
9.5.	Знание основ дидактики			
10	Технологическая подготовка			
10.1.	Умение планировать изучение тем			
10.2.	Умение проводить уроки разных типов			
10.3.	Умение управлять учебно-познавательной деятельностью школьников			
10.4.	Умение организовать самостоятельную работу школьников			
10.5.	Умение организовать контроль знаний			

Разъяснения процедуры проведения комплексной диагностической методики «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»

Каждый показатель диагностической методики соответствует определенному виду профессиональной подготовки педагога. Каждый вид (показатель) включает в себя определенную сумму знаний и умений (набор индикаторов). При отработке анкеты были оставлены наиболее важные для профессионализма современного учителя. Так определились 50 направлений профессионального развития педагога. Изучая потребности учителей школы в овладении различными знаниями и умениями, руководители школьной методической службы получают возможность целенаправленно и системно повышать профессионализм педагогов, логично и конкретно планировать школьную методическую работу, получать помощь от методической службы.

Цель диагностической методики – изучить удовлетворенность профессиональной подготовкой.

Задание участникам диагностирования:

Заполните колонку «А», ранжировав, пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы, ответив на вопросы:

1. Насколько Вам необходимы для успешной работы знания, умения и качества личности, представленные в анкете.
2. Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности.

Заполните колонку «Б», проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки. Заполните колонку «В», вычислив разность показателей в колонках А и Б ($A - B = B$).

Далее необходимо выделить самые неудовлетворенные потребности. Таковыми считаются те, которые в колонке «В» имеют наибольший цифровой показатель.

Если анкетировается один учитель, то результаты могут послужить основой программы профессионального саморазвития педагога и индивидуального плана работы по повышению педагогического мастерства. По отдельным направлениям массовых затруднений (см. таблица №2) и потребностей возможно планирование курсов повышения квалификации или районные методические семинары, круглые столы, педагогические чтения и т.п.

Вывод: изучение динамики профессиональных потребностей и затруднений педагогов позволяет организовать методическую работу более конкретно, индивидуализировано и удобно, что позволит эффективно компенсировать профессиональные дефициты педагогов.

Справка результата анкетирования педагогов

по самооценке своей деятельности

(в рамках диагностики профессиональных дефицитов педагогов)

МКОУ «СОШ № 9»

Дата проведения: 19.06.2024 г.

Количество участников: 16 чел.

По итогам анкетирования педагогов получены следующие результаты:

Таблица 1

Вопрос анкеты	Ответ	Кол-во чел/%	Рекомендации
Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии?	да	2(18%)	Психологические тренинги разрешения различных педагогических ситуаций, вырабатывающий навыки учителей по более результативному взаимодействию с обучающимися и др.
	затрудняюсь ответить	2(18%)	Психологические тренинги разрешения различных педагогических ситуаций, вырабатывающий навыки учителей по более результативному взаимодействию с обучающимися и др.
	нет	12 (64%)	
Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами активизации учащихся в обучении?	да	6(28%)	Семинары-практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения согласно ФГОС, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств.

	затрудняюсь ответить	4(36%)	Семинары-практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения согласно ФГОС, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств.
	нет	6(36%)	
Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении?	да	0	
	затрудняюсь ответить	3(9%)	
	нет	13(91%)	
Часто ли Вам удается на лабораторных и практических занятиях организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования?	да	12(54%)	
	затрудняюсь ответить	2(23%)	Создание проблемно-творческих групп, таких как «Роль лабораторного практикума в реализации активных методов обучения школьников»
	нет	2(23%)	Создание проблемно-творческих групп «Роль лабораторного практикума в реализации активных методов обучения школьников» «Научно-исследовательская деятельность учащихся, осуществляемая в соответствии с требованиями ФГОС»
Часто ли удается Вам на уроках использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся?	да	13(72%)	
	затрудняюсь ответить	2(14%)	
	нет	1(14%)	
Представляет ли для Вас трудность осуществлять дискуссию на уроках?	да	3(14%)	
	затрудняюсь ответить	1(4%)	
	нет	12(82%)	

Владеете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций междисциплинарного подхода (показать всеобщность законов природы и общества, вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п.)?	да	11(78%)	
	затрудняюсь ответить	4(18%)	
	нет	1(4%)	
Всегда ли и во всех классах удается Вам составить задания различной степени сложности для учащихся?	да	4(46%)	
	затрудняюсь ответить	4(18%)	
	нет	8(36%)	Проблемно-творческая группа «Особенности форм и педагогических технологий реализации ФГОС»
Часто ли Вы можете определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся?	да	14(96%)	
	затрудняюсь ответить	2(4%)	
	нет	0	
Удается ли Вам определить степень осознанности владения учащимися мировоззренческими понятиями?	да	8(54%)	
	затрудняюсь ответить	6(28%)	Тренинг «Психолого-педагогические основы работы с подростками»; тренинг общения на совершенствование коммуникативных умений для эффективного взаимодействия с учащимися
	нет	2(18%)	
Представляет ли для Вас трудность изложение теоретических и дидактических вопросов по Вашему предмету?	да	1(4%)	
	затрудняюсь ответить	2(4%)	
	нет	13(92%)	
Трудно ли Вам анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания?	да	1(4%)	
	затрудняюсь ответить	1(14%)	
	нет	14(82%)	
Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока?	да	5(50%)	
	затрудняюсь ответить	4(18%)	
	нет	7(32%)	Семинары-практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и

			методов обучения, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств по ФГОС
Можете ли Вы оценить свои успехи на уроке, определить то, что удалось Вам больше всего?	да	14(92%)	
	затрудняюсь ответить	1(4%)	
	нет	1(4%)	
Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось на том или ином уроке, какие были затруднения?	да	16(100%)	
	затрудняюсь ответить	0	
	нет	0	
Всегда ли удается Вам увидеть недостатки тех уроков, которые Вы посещаете (уроки Ваших коллег)?	да	6(54%)	
	затрудняюсь ответить	4(18%)	
	нет	6(28%)	Взаимное посещение уроков, круглый стол «Обмен педагогическим опытом», показ педагогического опыта в режиме реального времени

Вывод: таким образом, на основании анкетирования (таблица 1), выявлены следующие затруднения:

- обратная связь и оценка посещаемых уроков других коллег – 10 педагогов
- выбор соответствующего метода или методического приема для реализации целей урока – 11 педагогов
- определение степени осознанности владения учащимися мировоззренческими понятиями – 8 педагогов
- составить задания различной степени сложности для учащихся – 12 педагогов
- организовать работу учащихся в виде исследования - 4 педагога
- владение способами, методами, приемами активизации учащихся в обучении – 10 педагогов

Примечание: во внимание также принимались ответы «затрудняюсь ответить».
Рекомендации по компенсации данных дефицитов указаны в таблице 1.

Заместитель директора по УВР



Д.К. Кульчикова

Справка результата анкетирования педагогов об определении затруднений при организации учебного процесса

(в рамках диагностики профессиональных дефицитов педагогов)

МКОУ «СОШ № 9»

Дата проведения: 19.06.2024 г.

Количество участников: 16 чел.

По результатам анкетирования педагогов (приложение 1) получены следующие результаты:

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная. Кол.чел.	Сильная Кол.чел.	Средняя Кол.чел.	Слабая или отсутствует Кол.чел.
Тематическое планирование	0	1	5	10
Поурочное планирование	0	1	8	7
Планирование самообразования, повышение педагогического мастерства	1	2	9	4
Овладение содержанием новых программ и учебников	0	3	9	4
Умение ставить цели урока	1	2	7	6
Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей	0	3	9	4
Использование эффективных форм на уроке	1	4	6	5
Использование элементов современных педагогических технологий	0	4	7	5
Умение провести самоанализ урока	0	3	8	5
Проведение практических работ, предусмотренных программой	0	2	6	8
Осуществление дифференцированного подхода к обучению	0	2	8	6
Развитие у обучающихся интереса к предмету	0	4	7	5
Использование межпредметных связей	0	2	8	6
Описание своего опыта работы	0	2	8	6
Умение провести анализ урока коллеги	0	3	7	6
Обеспечение разумной дисциплины на уроке	0	2	6	8
Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся	0	1	5	10
Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся	1	2	7	6
Внедрение ППО*, описанного в литературе	0	2	4	10
Внедрение ППО коллег своей школы (другой школы)	0	3	6	7
Организация внеклассной работы по учебному предмету	0	2	7	7

Работа с одаренными детьми	1	2	5	8
Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями	1	4	8	3
Диагностика уровня обученности учащихся	0	2	8	6
Составление авторской программы по учебному предмету	0	6	2	8
Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися	0	5	5	6

*ППО – передовой педагогический опыт

Вывод: наибольшие затруднения при организации учебного процесса у педагогов вызывают:

- овладение содержанием новых программ и учебников (3 педагога)
- внедрение ППО, описанного в литературе (2 педагога)
- внедрение ППО коллег своей школы(другой школы) (3 педагога)
- оснащение кабинета новыми наглядными пособиями (5 педагогов)
- организация научно-исследовательской деятельности с учащимися (5 педагогов)
- составление авторской программы по учебному предмету (6 педагогов)

Рекомендации: по отдельным направлениям массовых затруднений и потребностей возможно планирование курсов повышения квалификации, методические семинары, круглые столы, педагогические чтения, обмен опытом в своей или других школах и т.п.

Управленческие решения. По результатам анализа диагностики, проведенной в школе, предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в 2024-2025 учебном году:

Организовать :

- участие педагогов в курсах повышения квалификации по направлениям:
- адресную работу с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с особыми образовательными потребностями;
- технологии разработки индивидуальных образовательных программ;
- деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие;
- разработать внутришкольную программу сопровождения педагогов;
- на основе выявленных дефицитов педагогов составить индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов;
- реализация системы наставничества «Учитель-учитель»;
- продолжить деятельность по мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Заместитель директора по УВР



Д.К. Кульчикова